# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Корочанского района

МБОУ «Новослободская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_ \_\_\_\_\_Чернухина Т.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гордеева И.А. \_\_\_\_\_\_\_Гордеев В.П.

Протокол №5 от 30 мая 2023 г.

Протокол №10 от 26 июня 2023.

Приказ №88 от 29 августа 2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1095089)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Новая Слободка, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания .

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработк

и и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* 1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
  1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
  2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* 1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
  1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
  2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* 1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
  1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
  2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,

impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … . Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the- Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* 1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

# КЛАСС

* 1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# КЛАСС

* 1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as … as, not so … as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
* cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
  1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  4. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

* 1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

* 1. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  2. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

* 1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

* 1. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
  3. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  6. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

* 1. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
* предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
* формы страдательного залога Present Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 11 | 0 | 3 | РЭШ  Учи.ру яКласс  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 0 | 1 | Youtube РЭШ  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 2 | 0 | Youtube РЭШ  Учи.ру яКласс  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 4 | 0 | 0 | Youtube РЭШ  Учи.ру яКласс  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | 0 | 0 | яКласс Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 14 | 2 | 3 | РЭШ  Учи.ру яКласс  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 0 | 2 | РЭШ  яКласс Презентации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 0 | 3 | РЭШ  Учи.ру яКласс  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Презентации |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 9 | 2 | 0 | РЭШ  Учи.ру яКласс Презентации |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 16 | 2 | 2 | Youtube Учи.ру яКласс  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 8 | 2 | 1 | Youtube РЭШ  Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 15 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 2 | 0 | study-languages.com funenglishgames.com TestEdu.ru fluentenglish.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | РЭШ  Презентации Youtube realenglish.com |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 0 | TestEdu.ru fluentenglish.ru  cambridgeenglish.org.ru listen-to- englsih.com |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 0 | РЭШ  Презентации Youtube realenglish.com |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | Youtube realenglish.com study-languages.com funenglishgames.com |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | РЭШ  Презентации  listen-to-englsih.com study- languages.com |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 0 | РЭШ  Презентации Youtube realenglish.com |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода | 7 | 1 | 0 | РЭШ  Презентации Youtube realenglish.com |
| 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 0 | 1 | TestEdu.ru fluentenglish.ru  cambridgeenglish.org.ru listen-to- englsih.com |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | worldoftales.com rhymes.org.uk fairytales.com |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 10 | 0 | 1 | real-english.com britishcouncil.org rhymes.org.uk  youtube.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 3 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4153091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4301955 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5406976 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3274544 |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4686675 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4567361 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ https://[www.youtube.com/watch?v=vog2G3HkJ6U](http://www.youtube.com/watch?v=vog2G3HkJ6U) |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани | 10 | 1 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4104322 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/188985 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1086217 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/main/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3467244 |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4465268 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/68469 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4390688 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3711570 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1153558 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2402592 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3014509 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2102646 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3143197 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/694193 |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5391593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/2513239 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4075932 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3044251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3691013 |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3967406 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4108215 |
| 9. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4217884 |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://[www.youtube.com/watch?v=8\_NmVtnEEA8](http://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8) https://[www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAlE](http://www.youtube.com/watch?v=G7zYpvtRAlE) https://[www.youtube.com/watch?v=FaHA3\_L4SyQ](http://www.youtube.com/watch?v=FaHA3_L4SyQ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ https://[www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8](http://www.youtube.com/watch?v=PveVwQhNnq8) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5700769 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5204034 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4858770 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3691013 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5059983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4432839 |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 2 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4345889 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/5086633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4411673 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 19 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | 1 | 3 | Spotlight 8,  Module 1, 4, РЭШ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 0 | 1 | Rainbow English 8, Unit 2-3, РЭШ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 3 | Spotlight 8,  Module 8, РЭШ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 3 | Spotlight 8,  Module 8, РЭШ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | 1 | 2 | Spotlight 8,  Module 2, English  8 В.П. Кузовлев  Unit 6, РЭШ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 3 | Spotlight 8,  Module 7, РЭШ |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | 2 | English 8 В.П. Кузовлев, РЭШ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 1 | 3 | Spotlight 8,  Module 5, РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | 1 | 2 | English 8 В.П. Кузовлев, РЭШ |
| 10. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 | 0 | 2 | Spotlight 8, Rainbow English 8, РЭШ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 3 | English 8 В.П. Кузовлев, РЭШ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | 3 | Rainbow English 8, РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 30 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | 1 | englishinn.com urok.1step.ru znanio.ru engtips.ru in2english.net |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 1 | 1 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru Grammar Gremlins |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | 1 | 0 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru Grammar Gremlins |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.Переписка с зарубежными сверстниками | 8 | 1 | 0 | РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 1 | 0 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 1 | 1 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации |
| 9. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 10 | 1 | 1 | Презентации urok1.step.ru Grammar Gremlins |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменателные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 | 1 | 1 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru Grammar Gremlins |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0 | 1 | learenglishbest.ru РЭШ  Youtube Презентации urok1.step.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 6 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 5. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 9. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 16. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. |  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Диктант; |
| 23. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 28. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 41. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. |  | 1 | 0 | 1 | Тестирование; |
| 44. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 46. |  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Диктант; |
| 47. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 53. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 63. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 64. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 65. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 74. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. |  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Диктант; |
| 77. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 78. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 79. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 83. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 86. |  | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 87. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 91. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. |  | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 95. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. |  | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Диктант; |
| 100. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Игровые виды проверки знаний; |
| 101. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 102. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 15 | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 1 | 0 | Входная; диагностика;  ; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 4. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 7. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 8. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 11. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 17. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 18. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 20. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 22. |  | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 23. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 27. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 28. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 30. |  | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 31. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 37. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 38. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 41. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 46. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 50. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 52. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 54. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 56. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 58. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 62. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. |  | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 64. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 69. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. |  | 1 | 0 | 0 | Диктант; |
| 71. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 73. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 78. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 81. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 82. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 83. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 84. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 86. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 87. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 90. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 91. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 93. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 95. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 98. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 101. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 102. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 3 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 6. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 8. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 10. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 16. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 22. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 28. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 38. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 44. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. |  | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 53. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 55. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. |  | 1 | 0 | 1 | Зачет; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 63. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 64. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 70. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 72. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 77. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 82. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. |  | 1 | 0 | 1 | Зачет; |
| 86. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 88. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 92. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 98. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 100. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 101. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 19 |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 4. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 7. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 8. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 9. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 10. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 11. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 16. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 22. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 23. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 24. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 31. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 32. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 33. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 41. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 45. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 46. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 47. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 51. |  | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 52. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 53. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 56. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 57. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 58. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 63. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 65. |  | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 67. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 69. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 70. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 72. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 73. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 75. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 76. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 78. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 80. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 83. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 87. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. |  | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 90. |  | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 91. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 92. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 93. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 94. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 97. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 98. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 99. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 101. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 102. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 30 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 4. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 5. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 8. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 15. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 24. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 31. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 33. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 34. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 44. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 45. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 46. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 50. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 53. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 54. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 57. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 58. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 63. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 64. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 68. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 69. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 70. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 71. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 72. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 74. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 76. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 78. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 79. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 83. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 84. |  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 85. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 86. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 88. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 89. |  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 90. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 91. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 92. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 93. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 94. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 95. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 96. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 97. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. |  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 99. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 101. |  | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 102. |  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 4 | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5 КЛАСС**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ; Введите свой вариант:

# КЛАСС

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 9 класс. ; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **КЛАСС**

Примерная рабочая программа по английскому языку 5 класс(ФГОС) rosuchebnik.ru

infourok.ru skyteachcommunity busyteacher.org englishgrammar.org onestopenglish.com kopilkaurokov.ru multiurok.ru Quizzlet.com

# КЛАСС

study-languages.com funenglishgames.com TestEdu.ru fluentenglish.ru Книга для учителя

Методическое пособие Учебник Spotlight 6

# КЛАСС

https://skyteach.ru/ yaklass.ru

# КЛАСС

Примерная рабочая программа по английскому языку 8 класс. Стандарты нового поколения. Книга для учителя УМК Rainbow English.

Книга для учителя УМК Кузовлев В.П. Книга для учителя УМК Spotlight.

Словарь «Macmillan Essential Dictionary” ,

Вебинары Методическая помощь учителю иностранного языка в подготовке и проведении современного урока Мастер-класс по английскому языку. Золотые правила коммуникации в классе

# КЛАСС

TestEdu.ru Методические пособия Книга для учителя languages.com fluentenglish.com funenglishgames.com

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **КЛАСС**

Skysmart Класс Youtube

РЭШ

Учи.ру яКласс.ру Quizzlet.com

# КЛАСС

РЭШ

Презентации Youtube realenglish.com

# КЛАСС

skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com

https://edvibe.com/ <http://studyfun.ru/> https://agendaweb.org/

https://[www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs](http://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs)

# КЛАСС

englishhome.ru "English Home" Журнал. Аудиокниги на английском. Грамматика. Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) <http://www.proshkolu.ru/> <http://runodog.ru/> <http://www.eslgold.com/writing.html>

# КЛАСС

learenglishbest.ru РЭШ

Youtube Презентации urok1.step.ru Grammar Gremlins

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-наглядные пособия Дидактический материал Стенды

Проектор Ноутбук Экран

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор Ноутбук Экран Колонки