

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Новослободская средняя
общеобразовательная школа Корочанского района
Белгородской области»**

ПРИКАЗ

«29» августа 2023г

№ 84

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Новослободская СОШ»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Новослободская СОШ» от 29.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО, **приказываю:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Новослободская СОШ».

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Новослободская СОШ».

3. Гордеевой И.А. ., заместителю директора, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Винокуровой А.В., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте МБОУ «Новослободская СОШ» в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы

В.П.Гордеев

Пояснительная записка

1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ФООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования ¹⁵;

¹⁵ [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Содержательный раздел Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
обязательной части учебного плана**

| № | Предмет | Класс |
|----------|--|--------------|
| 1 | Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) | 5-9 |
| 2 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) | 7-9 |
| 3 | Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень) | 7-9 |
| 4 | Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) | 5-9 |
| 5 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) | 7-9 |
| 6 | Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый уровень) | 7-9 |
| 7 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) | 5-9 |
| 8 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) | 7-9 |
| 9 | Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) | 8-9 |
| 10 | Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень) | 5-9 |
| 11 | Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень) | 7-9 |
| 12 | Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая модуль «Введение в Новейшую России » (базовый уровень) | 5-9 |
| 13 | Рабочая программа учебного предмета «История. Всеобщая история» (базовый уровень) | 7-9 |
| 14 | Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) | 6-9 |
| 15 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание(базовый уровень) | 7-9 |
| 16 | Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) | 5-9 |
| 17 | Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) | 7-9 |

| | | |
|----|---|-----|
| 18 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) | 7-9 |
| 19 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) | 8-9 |
| 20 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) | 5-9 |
| 21 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) | 7-9 |
| 22 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) | 5-9 |
| 23 | Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень) | 8-9 |
| 24 | Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень) | 9 |
| 25 | Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» (базовый уровень) | 5-6 |
| 26 | Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» | 7 |

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений**

| № | Название рабочей программы | Класс |
|----------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Родной язык (русский) | 5 |
| 2 | ОБЖ | 5-6 |
| 3 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| | | |

<

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

| № | Название рабочей программы | Класс |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Разговоры о важном | 5-11 |
| 2 | Россия –мои горизонты | 6-11 |
| 3 | Основы программирования (Информатика) | 5-6 |
| 4 | Основы программирования на питон (Информатика) | 7-9 |
| 5 | Волейбол | 5-9 |
| 6 | Школа безопасности | 5-6 |
| 7 | Быть патриотом (юнармия) | 7-9 |
| 8 | Решение нестандартных задач | 9 |
| 9 | Школьный театр | 5-7 |
| 10 | Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор | 7-8 |

Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ «Новослободская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ»

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

- Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ «Новослободская

СОШ» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

- Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ «Новослободская

СОШ» содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

- Педагоги МБОУ МБОУ «Новослободская СОШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
2. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
3. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
4. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

5. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
7. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
8. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
9. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
10. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
11. Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
12. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
13. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
14. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
15. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
16. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
17. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
18. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
19. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
20. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией.

20.1 Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

20.2 Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

20.3 Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

20.4 В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

20.5 Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

20.6 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

20.7 Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

21. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

22 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

22.1 Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

22.2 Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

24 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

25. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

26. Математика и информатика.

26.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

26.2 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

26.3 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

26.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

26.5 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

27. Естественнонаучные предметы.

27.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

28. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

29. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

30. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

30.1 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

31. Общественно-научные предметы.

31.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

32. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

33. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

34. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

35. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

36. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

| Часть ООП | Организационная форма | Форма контроля |
|--------------------------------|---|---|
| Урочная деятельность | Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none">• математика;• информатика;• обществознание;• география;• ОБЖ | Комплексная диагностическая работа |
| | Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений | Комплексная диагностическая работа |
| Внеурочная деятельность | Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• «Математика и финансы» (5–7-е классы); | Публичная презентация проекта; участие в конкурсах |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Финансовая безопасность» (8–9-е классы) | и олимпиадах по финансовой грамотности |
| | Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы) | Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности |
| | Клуб «Первый стартап» (8–9-е классы) | Публичная презентация проекта |
| | <p>Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru); • <...> | <p>Количество участников, доля призеров и победителей.</p> <p>Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p> |

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ «Новослободская СОШ» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ «Новослободская СОШ» осуществляется обучающимися индивидуальной коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «Новослободская СОШ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-

исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Новослободская СОШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ «Новослободская СОШ» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ».

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «Новослободская СОШ» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценка результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ «Новослободская СОШ» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «Новослободская СОШ» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ «Новослободская СОШ»

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

| Этап | Действия |
|------------------|--|
| Подготовительный | Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, |

| | |
|----------------|--|
| | <p>методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации |
| Основной | <p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.</p> <p>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p> |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций |

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

| УУД | Формы организации деятельности по формированию УУД | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД |
|------------------------------------|--|--|
| Познавательные | | |
| Базовые логические действия | <p>Уроки по предметам;</p> <p>внеурочные занятия;</p> <p>кружки;</p> <p>участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;</p> | <p>Анализ текста;</p> <p>сравнение объектов;</p> <p>создание сравнительных таблиц;</p> <p>решение уравнений;</p> <p>применение формул;</p> <p>применение понятий для решения учебных задач;</p> <p>применение знания предмета для решения задач из других предметов;</p> |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; | <p>Выявление противоречий;</p> <p>построение гипотез;</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | школьные и внешкольные конференции; | проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента; |
| Работа с информацией | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; | Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; |
| Коммуникативные | | |
| Общение | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности; | Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; |
| Совместная деятельность | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные | Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении; |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | активности; | |
| Регулятивные | | |
| Самоорганизация | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; | Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий; |
| Самоконтроль | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; | Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности; | Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов; |
| Принятие себя и других | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные | Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку; |

| | | |
|--|-------------|--|
| | активности; | |
|--|-------------|--|

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Новослободская СОШ» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------------------|--|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Консультации с педагогами-предметниками | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Методические семинары для педагогов-предметников | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог |

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ «Новослободская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| Компетенции педагогов | Владеют компетенцией, чел. | Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел. |
|---|----------------------------|---|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы | 14 | 2 |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО | 14 | 0 |

| | | |
|---|----|---|
| третьего поколения и ФРП | | |
| Участвовали в разработке программы формирования УУД | 14 | 2 |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП | 14 | |
| Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 14 | |
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности | 14 | |
| Владеют навыками формирующего оценивания | 14 | |
| Владеют навыками критериального оценивания | 14 | |
| Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся | 1 | 0 |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 14 | |

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ «Новосолободская СОШ» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| Условие реализации программы | Отметка о соответствии | Примечание |
|---|------------------------|------------|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> кабинет русского языка и литературы | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> кабинет истории и обществознания | соответствует | |

| | | |
|--|---------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет математики | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет информатики | соответствует | |
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кабинет биологии | соответствует | |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | соответствует | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | соответствует | |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | соответствует | |

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания МБОУ «Новослободская СОШ» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Указали более детальные и глубокие характеристики.

В календарный план воспитательной работы внесена дата 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма и 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Также скорректировали название памятной даты 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и уточнили дату Дня физкультурника – теперь это вторая суббота августа, а не 12 августа.

Учебные планы основного общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | 5 класс | | итого |
|---|---|-------------|-----------------------------|-----------|
| | | Обяз. часть | Часть форм.участ. обр. отн. | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 5 |
| | Литература | 3 | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 |
| | География | 1 | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| ИТОГО | | 27 | | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Физическая культура и основы безопасности | ОБЖ | | 1 | |
| | Родной язык (русский) | | 1 | |
| | Всего часов | 29 | | 29 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | 29 |

Учебный план 6 класса

| Предметные области | Учебные предметы | 6 | | | | |
|---|---|-------------|------------------------------|-----------|--|--|
| | | Обяз. часть | Часть форм. участ. обр. отн. | Итого | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | | 6 | | |
| | Литература | 3 | | 3 | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 | | |
| | Обществознание | 1 | | 1 | | |
| | География | 1 | | 1 | | |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | | 1 | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | | |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | 2 | | 2 | | |
| | Итого | 29 | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Родной язык и родня литература | ОБЖ | | 1 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | 30 | | |

**Учебные планы по ФГОС второго поколения в соответствии с требованиями
ФООП (7-9 классы)
7 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | 7 | | |
|---|------------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| | | Обяз. часть | Часть форм.участ. обр. отн. | итого |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | | 8 |
| | Литература | 2 | | 4 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | | 1 |
| | Родная литература (русская) | 0,5 | | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 6 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | | 6 |
| | Геометрия | 2 | | 4 |
| | Вероятность и статистика | 1 | | 2 |
| | Информатика | 1 | | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 4 |
| | Обществознание | 1 | | 2 |
| | География | 2 | | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | | 4 |
| | Биология | 1 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 2 |
| Технология | Технология | 2 | | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 4 |
| | итого | 32/32 | 0 | 32/32 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | 32/32 |

| Предметные области | Учебные предметы | 8 класс | | | итого |
|---|--|-------------|-----------------------------|-------|-----------|
| | | Обяз. часть | Часть форм.участ. обр. отн. | итого | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | | 3 | 6 |
| | Литература | 2 | | 2 | 4 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | 6 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика (вкл модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия» | 5 | 1 | 6 | 6 |
| | Информатика | 1 | | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | | 2 | 4 |
| | Обществознание | 1 | | 1 | 2 |
| | География | 2 | | 2 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | | 2 | 4 |
| | Химия | 2 | | 2 | 4 |
| | Биология | 2 | | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 | 4 |
| | ОБЖ | 1 | | 1 | 2 |
| | итого | 33 | 0 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | | 33 |

Учебный план 9 класс

| Предметные области | Учебные предметы | 9 класс | | |
|---|---|-------------|---------------------------|-------|
| | | Обяз. часть | Часть форм.участ.обр.отн. | итого |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | | 3 |
| | Литература | 3 | | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | | 0,5 |
| | Родная литература (русская) | 0,5 | | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | Математика (вкл модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия») | 5 | 1 | 6 |
| | Информатика | 1 | | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2,5 | | 2,5 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 2 | | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 | | 3 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| | Биология | 2 | | 2 |
| Технология | Технология | 0,5 | | 0,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| | ОБЖ | 1 | | 1 |
| | итого | 33 | 0 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | |

План внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Решение нестандартных задач» | Кружок | – | – | | | 1 |
| | «Основы программирования» | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия мои горизонты» | Курс | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Волейбол | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, | «театр» | Творческое объединение | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--|
| направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Быть патриотом» | Объединение | | | | 1 | 1 | |
| | Школа безопасности | Объединение | 1 | 1 | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | «Быть гражданином» | Кружок | | | 0,5 | 0,5 | – | |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | | | | | | | | |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | 1700 | | | | | |

Календарный учебный график основного общего образования (в соответствии с ФОП)

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5-дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.
2. Продолжительность учебного года при получении среднего основного общего образования составляет 34 недели.
3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.
4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.
- 28.7. Продолжительность каникул составляет:
 - 28.10.23-8.11.23 (осенние каникулы) - 10 календарных дней;
 - 30.12.23-8.01.24 (зимние каникулы) – 10 календарных дней;
 - 23.03.24-31.03.24. (весенние каникулы) - 10 календарных дней;
 - 27.05.24- 31.08.24-(летние каникулы) - 14 недель.
8. Продолжительность урока - 45 минут.
9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для 7-9 классов- не более 7 уроков

12. Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются 17.00 часов.

13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

14. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация использовала организацию учебного года по четвертям.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

**План воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

| <i>№ п.п</i> | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------|--|--------|----------------------------------|--|
| 1 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | Сентябрь | Голубоцких Н.П. |
| 2 | День здоровья | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, Ковалёв И.Н. |
| 3 | Образовательная акция Всероссийский географический диктант «Знаешь ли ты Россию» | 5-9 | октябрь | Кизимова Н.Л. классные руководители |
| 4 | «Мой выбор – жизнь!» | 5-9 | октябрь | Гордеева И.А. классные руководители |
| 5 | Праздник «День учителя» | 5-9 | Октябрь | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 6 | Концертная программа «День матери» | 5-9 | Ноябрь | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 7 | Литературно-музыкальная композиция «День героя России» | 5-9 | Декабрь | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 8 | Театрализованные новогодние представления | 5-9 | Декабрь | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 9 | Неделя «Музей и дети» | 5-9 | Январь | Гордеева И.А., классные руководители |
| 10 | Ярмарка «Широкая масленица» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, Голубоцких Н.П. |
| 11 | Смотр строя и песни «Равнение на героев» | 5-9 | Февраль | Классные руководители, Ковалёв И.Н. |
| 12 | Образовательная акция «Удивительная планета Земля»: выпуск информационных газет; проведение викторины. | 5-9 | Апрель | Кизимова Н.Л. Классные руководители |
| 13 | Классный час «12 апреля - День космонавтики» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 14 | Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о мужестве, о славе» | 5-9 | 8 мая | Голубоцких Н.П., классные |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------------------|--|
| | | | | руководители |
| 15 | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9 мая | Классные руководители |
| 16 | Квест «День пионерии» | 5-9 | 19 мая | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 17 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 18 | Предметные недели | 5-9 | По отдельному плану | Учителя предметники |

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(согласно учебного плана внеурочной деятельности)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

| № п.п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентиров очное время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|---|--|
| 1. | Собрание старшеклассников. | 5-9 | Сентябрь | Голубоцких Н.П. |
| 2. | Заседание Совета старшеклассников | 8,9 | По отдельному плану | Голубоцких Н.П. |
| 3. | Организация подвижных перемен | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| 4. | Участие в общешкольном туристическом походе «Осенний поход дружбы» | 5-9 | Сентябрь | Ковалёв И.Н. |
| 5. | Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села); | 5-9 | Октябрь | Голубоцких Н.П. классные руководители |
| 6. | Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому). | 5-9 | Октябрь | Голубоцких Н.П., классные руководители |
| 7. | Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя» | 5-9 | Октябрь | Голубоцких Н.П.Классные руководители |
| 8. | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 9. | Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе. | 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 10. | День Героя России | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 11. | Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным | 5-9 | Ноябрь | Ковалёв И.н. |

| | | | | |
|-----|---|-----|---------|-----------------------|
| | привычкам». | | | |
| 12. | Организация соревнований по волейболу. | 8 | Ноябрь | Ковалёв И.Н. |
| 13. | Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 14. | Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза». | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 15. | Участие в театрализованном новогоднем представлении | 5-7 | Декабрь | Классные руководители |
| 16. | Участие в Новогоднем вечере. | 8,9 | Декабрь | классные руководители |
| 17. | Организация и участие в шахматно-шашечном турнире | 5-9 | Январь | Кизимова Н.Л. |
| 18. | Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества». | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 19. | Первенство по лыжным гонкам | 5-9 | Февраль | Ковалёв И.Н |
| 20. | Конкурс боевых листов «Я люблю тебя, Россия!». | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 21. | Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 22. | Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | 9 | Март | Гордеева И.А. |
| 23. | Проведение школьного этапа научно-практической конференции « ЯДРО» | 5-9 | Апрель | Учителя-предметники |
| 24. | Весенний кросс | 5-9 | Апрель | Ковалёв И.Н. |
| 25. | Уроки мужества, посвященные Дню Победы. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 26. | Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк» | 5-9 | Май | Голубоцких Н.П. |
| 27. | Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 28. | Акция «Чистый двор» с участием волонтерской организации «Бьющиеся сердца» | 5-9 | Май | классные руководители |

Профориентация

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Экскурсия ПАО «Белгородэнерго» « | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, в магазины | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные | 9 | Сентябрь | Капустина О.л. |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------------|-----------------------|
| | заведения выпускников 9-го класса. | | | |
| 4. | Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии» | 5-9 | Октябрь | Капустина О.Л.. |
| 5. | Фестиваль «Мир профессий» | 5-9 | Октябрь | Капустина О.Л. |
| 6. | Классные часы «XXI век – век новых профессий» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 7. | Оформление профориентационного уголка в библиотеке | 5-9 | Октябрь | |
| 8. | Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации | 5-9 | Ноябрь | |
| 9. | Классный час «Дороги, которые мы выбираем» | 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 10. | Месячник профориентационной работы «Мир профессий». | 5-9 | Январь | Капустина О.Л. |
| 11. | Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 12. | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 13. | Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 14. | Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» . | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 15. | Беседа «Каким я вижу себя взрослым» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 16. | Поездка на выставку «Ярмарка профессий» | 9 | Апрель | Капустина О.л. |
| 17. | Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем» | 5-9 | Апрель | |
| 18. | Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении | 5-9 | В течение года | Гордеева И.А.. |
| 19. | Проведение профконсультаций и психологической поддержки | 5-9 | В течение года | Алиева Э.П. |
| 20. | Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей) | 5-9 | В течение года | Гордеев В.П. |
| 21. | Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения | 5-9 | В течение года | Гордеев В.П. |
| 22. | Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?» | 5-9 | В течение года | Гордеева И.А. |
| 23. | Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися | 5-9 | В течение года | Гордеева И.А. |
| 24. | Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы | 5-9 | В течение года | Гордеева И.А. |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------|-----------------------|
| 25. | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды | 5-9 | В течение года | Гордеева И.А.. |
| 26. | Посещение дней открытых дверей учебных заведений района | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Организация предметно-эстетической среды

| № п.п. | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Конкурс фотографий «Селфи с учителем» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Конкурс открыток «Любимый учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 3. | Выставка «Сказки в иллюстрациях разных народов» | 5-7 | Ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 5. | Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 6. | Оформление окон «Узоры на окне» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 7. | Конкурс рисунков «Защитникам Отечества» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 8. | Выставка творческих работ «Подарок маме» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 9. | Выставка фоторабот «Родной природы красота» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 10. | Выставка рисунков «Война глазами детей» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 11. | Тематические выставки книг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду» (буккроссинг)» | 5-9 | постоянно | |
| 12. | Выпуск предметных газет | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |

Работа с родителями

| № п.п. | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Оформление стенда в классе «Для вас родители» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2020-2022 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по | 5-9 | Сентябрь, декабрь, май | Гордеев В.П.. |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--------------------------|
| | воспитанию детей» «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений | | | |
| 3. | Классные родительские собрания | 5-9 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 4. | Работа общешкольного родительского комитета | 5-9 | По отдельному плану | Гордеева И.А. |
| 5. | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | 5-9 | В течение года | Голубоцких Н.П. |
| 6. | Помощь в организации экскурсий, походов | 5-9 | В течение года | Голубоцких Н.П. |
| 7. | Родительский день «Вместе мы за школьной партией» | 5-9 | Сентябрь, декабрь, май | Голубоцких Н.П. |
| 8. | Организация работы родительского всеобуча | 5-9 | По отдельному плану | Гордеева И.А. |
| 9. | Дни открытых дверей | 5-9 | В течение года | Гордеева И.А. |

«Экскурсии, экспедиции, походы»

| № п.п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта», с.Яблоново | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия в краеведческий музей г.Короца | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 3 | Экскурсия на «Ясный Колодец» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| 4 | Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле" | 5-9 | Март, апрель | Классные руководители |

«Профилактика и безопасность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| № | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|-----------|----------------------------------|---|
| 1 | Составление банка данных «группы риска» учащихся и неблагополучных семей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выявление детей и подростков, склонных к асоциальному поведению | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и | 5-9классы | Октябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------|-----------------------|
| | деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | |
| 4 | Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
| 5 | Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Классные руководители |
| 6 | Оформление и проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Оформление классных уголков по безопасности | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Конкурс плакатов среди обучающихся 5-9 классов «Путь твоей безопасности» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 9 | Беседа «Осторожно! Тонкий лёд!» (памятки) Классные часы (памятки): «Правила пожарной безопасности», «Новогодние сюрпризы», Правила поведения- ПДД», | 5-9 | Декабрь, январь | Классные руководители |
| 10 | Проведение профилактической беседы с школьным детским врачом «О режиме дня учащегося», «О правилах личной гигиены при заболеваниях вирусными инфекциями» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 11 | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 12 | Классные часы на темы: соблюдение безопасного поведения: Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, ответственность за ложные сообщения при акте терроризма, безопасное поведение при пользовании сетью Интернет (в том числе социальными сетями) | 5-9 | Весь период | Классные руководители |
| 13 | Подготовка к участию обучающихся ОУ в районном конкурсе «Безопасное колесо» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 14 | Тренировки эвакуаций | 5-9 | 1 раз в месяц | Гордеев В.П. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Ценности жизни

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Беседы о безопасности жизнедеятельности | 5-9 | В течение года (15 мин, каждый день) | <u>Классные руководители</u> |
| 2. | Оформление информационного стенда, тематической выставки «Твой выбор – твоя жизнь» с позитивными картинками и цитатами, телефонами доверия | 5-9 | Сентябрь | |

| | | | | |
|-----|---|-----|------------------|------------------------------|
| 3. | Оформление уголков «Правовое воспитание», «Защита прав и достоинств ребенка в семье» | 5-9 | Сентябрь | |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций с учащимися с целью раннего выявления личностей, склонных к кризисным состояниям | 5-9 | В течение года | <u>педагог-психолог</u> |
| 5. | Обеспечение информирования учащихся и их законных представителей о работе телефонов экстренной психологической помощи, «телефона доверия» путём распространения мини-листовок, памяток для оказания помощи несовершеннолетним в трудных жизненных ситуациях, профилактике буллинга, жестокого обращения и сохранению психоэмоционального здоровья | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 6. | Социально-педагогическое тестирование на предмет употребления наркотических и психотропных веществ и их аналогов | 7-9 | Октябрь | <u>педагог-психолог</u> |
| 7. | Диагностика учащихся (классы) с целью выявления несовершеннолетних, склонных к кризисным состояниям, аутоагрессивным действиям и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение | 5-9 | По необходимости | <u>педагог-психолог</u> |
| 8. | Индивидуальные консультации по результатам психодиагностических мероприятий, по вопросам межличностных взаимоотношений в семьях и в классных коллективах | 5-9 | По необходимости | <u>педагог-психолог</u> |
| 9. | Встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками, настоятелем Свято-Никольского храма с. Ломово | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 10. | Цикл доверительных бесед: «Миссия – жить!», «Твой выбор – твоя жизнь!» «В чем ценность жизни», | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|-----|---|------|----------------|------------------------------|
| | «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Семья в моей жизни» | | | |
| 11. | Акция «Подари улыбку – получи поддержку!» | 5-9 | Апрель | <u>зам. директора</u> |
| 12. | Занятия с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях | 5-9 | В течение года | <u>Алиева Э.П.</u> |
| 13. | Беседы по профилактике, кризисных состояний несовершеннолетних, рисков и угроз, связанных с использованием Интернет-ресурсов «На что потратить жизнь», «Чтобы не было беды - делай правильно» | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 14. | Видеосессия «Жить – это здорово!» | 8-9 | Май | <u>старшая вожатая</u> |
| 15. | Конкурс рисунков «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки | 5-7 | Апрель | <u>учитель ИЗО</u> |
| 16. | Флэшмоб «Улыбнись жизни - ты ей нравишься» | 5- 9 | Май | <u>старшая вожатая</u> |

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Правовое просвещение

| | | | | |
|----|--|-----|---------------------------|---|
| 1. | Организация и проведение комплексной профилактической операции “Каникулы” | 5-9 | В течение года | <u>Гордеева И.А.</u> <u>зам. директора</u> |
| 2. | Организация и проведение межведомственной профилактической операции “Подросток | 5-9 | Май-сентябрь | <u>Гордеева И.А...</u> <u>зам. директора</u> |
| 3. | Неделя правовых знаний | 5-9 | Февраль | <u>Гордеева И.А...</u> <u>зам. директора</u> |
| 4. | Инструктажи по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 5. | Реализация мероприятий “Единого дня безопасности” | 5-9 | 10-е число каждого месяца | <u>Классные руководители</u> |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------|------------------------------|
| 6. | Информационно-разъяснительная работа с детьми по вопросам недопущения жестокого отношения к пожилым людям | 5-9 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| 7. | Рейдовые мероприятия, направленные на проверку мест концентрации подростков | 1-4 | В течение года | <u>Администрация школы</u> |

Социальное партнерство

| | | | | |
|----|--|-----|------------------|-----------------------|
| 1. | Праздничные мероприятия на базе МСДК | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Библиотечные уроки, посвященные юбилейным датам со дня рождения писателей, художников и других деятелей совместно с Ломовской модельной сельской библиотекой | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Профилактический час, посвященный Всемирному дню борьбы с туберкулезом совместно с Ломовской амбулаторией | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 4. | Уроки мужества, экскурсии, волонтерская деятельность с участием Совета ветеранов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Организация православных праздников с участием настоятеля Свято-Никольского храма | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Индивидуальные и групповые беседы с детьми девиантного поведения и учащимися “группы риска” на правовые темы с участием уполномоченного участкового инспектора | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| 7. | Занятия дополнительного образования на базе СЮН и Районного детского дома творчества | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Участие в мероприятиях с приглашением родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

Отдых и оздоровление детей

(согласно плану реализации Программы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»)

