

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
Совета протокол № 5

От « 31 марта 2023 года

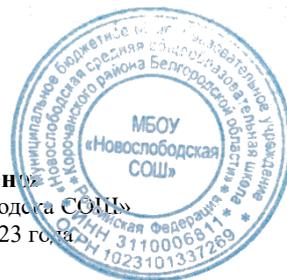
«Утверждено»

Приказ по МБОУ «Новослободская СОШ»
№ 103 от 3 апреля 2023 года

Директор школы



____ В.Гордеев



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новослободская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2022 год**

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новослободская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области» за 2022 год

Самообследование МБОУ «Новослободская СОШ» проводилось в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831» Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: ns51ev@yandex.ru

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления МБОУ «Новослободская СОШ»

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309222 Белгородская область Корочанский район село Новая Слободка улица Сытник 29.

фактический 309222 Белгородская область Корочанский район село Новая Слободка улица Сытник 29

1.3. Телефон (47321) 4-32-10

факс: (47321) 4-32-10

e-mail: ns51ev@yandex.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 05 октября 2018 года №552; принят управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Корочанский район Белгородской области».

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001815813, 16 июля 1999 года, ИНН 3110006811, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство серия 31 № 001962837, 24 сентября 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области, ОГРН 1023101337269

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6141, серия 31Л01 № 0000881, выдана 23 апреля 2014 года департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3622, серия 31А01 0000186, 19 ноября 2013 года, выдано департаментом образования Белгородской области

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Новослободская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Новослободская СОШ», Образовательной программой уровня дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе с 01.01.2020 года реализуется Программа развития.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе реализовывалась Программа развития школы на 2019-2023 годы. Стратегическая цель, которой - повышение качества школьного образования и форм образовательной и социальной деятельности сельской школы.

МБОУ «Новослободская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Новослободская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новослободская СОШ».

Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся - Ученический Совет"

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;
- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор Гордеев Валерий Петрович, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район».

В школе действуют 4 методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

Наименование органа	Функции
	и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ естественно-научных дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ классных руководителей.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся

Кроме этого, в школе действует психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

А также, логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

Вывод:

Система управления МБОУ «Новослободская СОШ», организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Новослободская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2022 году в МБОУ "Новослободская СОШ" реализовывались основные образовательные программы уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

2. АООП для слабовидящих обучающихся НОО

3. АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, НОО, ООО

4. АООП для обучающихся с ТНР НОО

5. . АООП для обучающихся с умственной отсталостью ООО (вариант 1)

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Образовательный процесс в МБОУ «Новослободская СОШ» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Являясь сельским малокомплектным образовательным учреждением в МБОУ «Новослободская СОШ» принимаются дети, проживающие в с. Тоненькое, с. Долгое, с. Пестуново, С. Коломышево, с. Самойловка, х. Меркуловка

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте Школы создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых

условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих

введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация

ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Таким образом, в 2022 году в учреждении обеспечены условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана МБОУ «Новослободская СОШ» в 2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем общего образования и субсидией на выполнение муниципального задания.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году реализовывает ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования вновь был сформирован универсальный профиль. Предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, русский язык, право

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке

(русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы .

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура,

коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математика основы социальной жизни, природоведение, музыка, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Являясь сельским малокомплектным образовательным учреждением в МБОУ «Новослободская СОШ» принимаются дети, проживающие в с. Тоненькое, с. Долгое, с. Пестуново, х. Коломыцево, х. Меркуловка, с. Самойловка

Численность контингента учащихся по годам

Год	2016-2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023
Всего учащихся	95	93	87	86	82	86	89

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дошкольное образование	34	31	34	34	33	26	24
Начальное общее образование	42	50	43	38	34	32	34
Основное общее образование	36	32	33	41	46	51	49
Среднее общее образование	17	11	11	7	2	3	6
Всего	129	124	87	120	115	112	113

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 января 2022 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающиеся		89	100%
в том числе:			
- начальное общее образование		34	38%
- основное общее образование		49	55%
- среднее общее образование		6	6%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		6	6%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	89	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	2	2,2%
экстернат		-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды			

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов,

программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Дошкольное образование

В рамках основного вида деятельности структурное подразделение МБОУ "Новослободская СОШ" дошкольная группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе в соответствии с ФГОСДО к структуре программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении МБОУ "Новослободская СОШ" дошкольная группа регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устав МБОУ «Новослободская СОШ».

В 2022 учебном году функционировали две разновозрастные группы – 24 ребёнка от 2,5 до 7 лет.

Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Целью учебного плана является регламентирование непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут,
- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей группе не превышает 45 минут. - в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности соответствуют виду и направлению дошкольной группы.

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет не более 1 час 30 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не

превышает 10 минут, общее количество – 10.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшего возраста (3-4 года) – 2 часа 30 мин., продолжительность непрерывной ООД для детей четвертого года жизни – 15 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего возраста составляет не более 30 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей среднего возраста (4-5 лет) – 3 часа 20 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни – 20 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 40 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для старшего возраста (5-6 лет) – 5 час. 50 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей шестого года жизни – 20-25 мин., объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего возраста составляет 45 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 7 час. 30 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей седьмого года жизни – 30 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1 час 30 мин.

Вариативная часть учебного плана формируется исходя из потребностей родителей воспитанников. Она представлена программой В социально-коммуникативном развитии:

«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома; воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

1. В познавательном развитии:

«**Добро пожаловать в экологию!**» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -512 с., ил. Прил.: 1 электрон. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»).

Цель программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи программы: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

2. В Художественно-эстетическом развитии: Лыкова И.А. «**Цветные ладошки**»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

Начальное общее образование

Уровень начального общего образования МБОУ «Новослободская СОШ» в 2022 году работает в следующем режиме:

1. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.
 - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
 - продолжительность учебного года – в 1-ом классе 33 учебные недели
2. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах 34 учебные недели;
3. Продолжительность учебной недели – в 1-4 -ом классах 5 дней;
4. Продолжительность урока – во 2-4 классах 45 минут.

Особенность учебного плана

• Обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI век» (под ред. Виноградовой Н.Ф.). УМК «Начальная школа XXI века» базируется на теории учебной деятельности, разработанной отечественной психологической школой, отраженной в ФГОС НОО второго поколения. Комплект рассчитан на формирование универсальных учебных действий у младших школьников, сопровождается педагогической диагностикой, реализует интегрированный подход в формировании у детей целостной картины мира. Образовательные линии учебников базируются на системно-деятельностном подходе в обучении детей, развитии творческого потенциала и способностей обучающихся, сочетают решение задач общего развития детей с формированием навыков сотрудничества, коммуникативной деятельности.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ «Новослободская СОШ» рассматривается оптимизационная организационная модель.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса МБОУ «Новослободская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В 2022 году на уровне основного общего образования реализовывалась ООП, обеспечивающая реализацию ФГОС основного общего образования и ООП.

Учебный план МБОУ «Новослободская СОШ», реализующий образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования является организационным механизмом реализации ООП ООО.

Учебный план для 5,6,7,8,9 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной **целью** учебного плана МБОУ «Новослободская СОШ» является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы учреждения в полном объеме.

Учебный план МБОУ «Новослободская СОШ» составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, в учреждении обеспечены условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

План внеурочной деятельности на 2021 год является организационным механизмом реализации ООП ООО и ООП СОО и приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

При проектировании внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Новослободская СОШ» учитывала следующие основные положения:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.
2. Направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).
3. Обязательность внеурочной деятельности.
4. Опора на опыт внеурочной занятости детей в МБОУ «Новослободская СОШ».
5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ» определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические

работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02), с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

МБОУ «Новослободская СОШ» реализует курсы внеурочной деятельности, которые предлагает родителям (законным представителям) для выбора, но общее количество при составлении учебного плана на учебный не превышает предельно допустимую и учитывает преимущество в выборе программ внеурочной деятельности.

В 2022 году в МБОУ «Новослободская СОШ» установлен следующий режим работы:

- продолжительность учебного года в 2-10-х классах 35 учебных недель; в 1 классе – 33 учебные недели, 9 класс, 11 класс - 34 учебные недели

- продолжительность учебной недели в 1-11 –х классах 5 дней;

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее ФГОС общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся на базовом и углубленном уровне.

1. Режим работы для 10,11 классов по 5-дневной учебной неделе.

2. Изучение общеобразовательных предметов на уровне среднего общего образования организовано по учебному плану для универсального (непрофильного) обучения с изучением на углубленном уровне русского языка, математики, права

Часы школьного компонента направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение линии преемственности и созданию условий для качественной подготовки старшеклассников к ЕГЭ, к сознательному выбору профессии.

На третьей ступени образования вводятся элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы вводятся по итогам мониторинговых исследований и образовательного заказа родителей (законных представителей) и обучающихся. Элективные курсы ориентированы на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической и социально-педагогической, культурологической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В 2022 году дополнительное образование детей в школе было представлено рядом направленностей:

1. художественно-эстетической;
2. социальной
3. физкультурно-спортивной

№п/п	Название кружка	часы	класс	Кол-во
1	Юный математик	1	9-10	10
2	Эврика	1	7-8	12
3	Родное слово	1	8-10	14
4	Экологическое краеведение	1	8-9	10
5	Футбол	4	7-11	10
6.	Волшебная петелька	1	5,6	10

Педагоги МБОУ «Новослободская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутри классной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Вывод: Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся; - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов; - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей. Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- ведение часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов

Направления воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы Школы.

Использовали в планировании воспитательной работы общеобразовательного учреждения основные мероприятия, разработанные в рамках проектов **«Доброжелательная школа»**, **«Бережливая школа»**, **«Школа полного дня»**, **«Дети-наставники»**.

Реализация программ воспитательной работы классными руководителями в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с [Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16](#) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в МБОУ «Новослободская СОШ» запрещены.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Содержание и формы воспитательной работы.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы, в 2021 году, организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм всего школьного коллектива, избежать стихийности.

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь- «Внимание! Дети!»	Общешкольные классные часы «Безопасное колесо»
Октябрь - «Здоровая молодежь – здоровое поколение», «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	День здоровья, День учителя, День самоуправления
Ноябрь - «Крепка семья – крепка держава»	День матери
Декабрь - Новый год	Новогодний калейдоскоп

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2.Модуль «Классное руководство» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов.

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей - имеющих стаж работы от 0 до 30 лет.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого

	классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И.. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности составляет 75%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1.	«учитель –учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебноисследовательской деятельности» и др.;	Наставники - 2 , молодые специалисты - 2

		- посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я – классный руководитель»"; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.	
2.	«учитель –ученик»	- проведение коллективных творческих дел («Выборы -2022г., «День самоуправления» и др.)	Классные руководители - 9, обучающихся- 86
3.	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа вожатско-шефского сектора	Вожатые (учащиеся) -6, обучающихся - 23 ученика

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022 году в МБОУ «Новослободская СОШ» определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Новослободская СОШ» состоит из двух частей. Первая – все регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время. Это внеурочные занятия в кружках, факультативах, спортивных секциях и т.д. Вторая часть плана внеурочной деятельности представлена мероприятиями, включенными в план работы классного руководителя и комплексный план воспитательной работы школы (так называемые нерегулярные внеурочные занятия).

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов,

конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

МБОУ «Новослободская СОШ» в 2022 году реализовала курсы внеурочной деятельности, которые предлагали родителям (законным представителям) для выбора, но общее количество при составлении учебного плана на учебный не превышает предельно допустимую и учитывает преимущество в выборе программ внеурочной деятельности. **Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.**

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность начального общего образования организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Целью реализации **физкультурно-спортивного и оздоровительного** направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности включает: факультатив «Подвижные игры» для учащихся 1-4 класса по 1 часу в неделю из «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено учебными занятиями:

- «Этика: азбука добра» для обучающихся 1-4 класса в объёме 1 час в неделю по программе из «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Целью **общеинтеллектуального** направления является развитие у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формирование основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено учебными занятиями:

- «Занимательный английский» для обучающихся 1 класса на основе программы И.В. Илюхиной из сборника программ внеурочной деятельности
- «Информатика» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 час. Курс «Информатика» для 1-4 классов направлен на развитие познавательных интересов в области информатики и формирование алгоритмического мышления через освоение принципов программирования в объектно-ориентированной среде.

Целью **общекультурного** направления является формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление представлено учебными занятиями:

- «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-4 классов по программе из сборника «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой Н.Ф. Социальное направление представлено учебными занятиями:

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

«Я пешеход и пассажир» для обучающихся 1-4 классов в объёме 1 часа в неделю, по программе из сборника «Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой Н.Ф. Содержание программы «Я - пешеход и пассажир» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экзоцентрическим подходом

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Занятия проходят в форме игровых уроков; практических занятий; конкурсов, соревнований на лучшее знание правил дорожного движения; просмотра видеоматериалов по ПДД; организаций экскурсий на улицу.

Внеурочная деятельность основного общего образования

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Данное направление реализуется через кружок «Волейбол» в 5-9 классах в объёме 1 часа в неделю

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через факультативы «Православная культура» для обучающихся 6-9 классов по 1 часу в неделю,

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности и реализуется через консультацию по предмету «Наглядная геометрия» в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

«Информатика» факультатив в 5-6 классах по 1 часу в неделю,

«Решение нестандартных задач по математике» в форме консультации по предмету в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю. Содержание программы позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, связанные с нестандартными задачами по математике, подготовиться для дальнейшего изучения тем, использующих это понятие, научиться решать разнообразные задачи различной сложности.

«Шахматы» в 7 классе по 1 часу в неделю, с целью формирования логического мышления. Данная программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через факультатив «Формула правильного питания» в 5 классе по 1 часу в неделю.

Социальное направление представлено факультативом «Финансовая грамотность» в 8,9 классах по 1 часу в неделю. УМК В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности 8-9 класс».

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Факультатив «Цветоводство» в 5 классе. Программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Охват программами внеурочной деятельности составляет 100%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

4. Модуль «Школьный урок» инвариантный.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных

особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Сферум», «Алгоритмика», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

5. Модуль «Самоуправление» инвариантный для ОО, СО, вариативный для НОО

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры советов дела «Орфей», «Забота», «Совет мудрейших», «Свой голос», «Олимп», «Санпост»)

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

В целях оформления предметно-эстетической среды школы проводилась следующая работа:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к Новому году.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое».

8. Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Проведённые мероприятия

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа кадетского коллектива «Юный стрелок»;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Методическая работа

Цель: организация воспитательного процесса, оказание методической помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современных педагогов свойств и качеств личности.

Основными задачами методической работы являются:

- своевременное выявление проблем школы, исходя из анализа деятельности школы;
 - мобилизация педагогического коллектива на решение выявленных недостатков;
 - видение перспектив развития школы и организация работы по выполнению программы развития;
 - создание условий для творческой работы каждого члена педагогического коллектива.
- Для обеспечения качественной работы по оказанию помощи по воспитанию, в нашем учебном заведении разработано необходимое нормативноправовое обеспечение: локальные акты, положения, должностные инструкции. Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были: гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового и безопасного образа жизни , экологическое, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию. Для выполнения воспитательных задач, поставленных на 2021- 2022 учебный год, были проведены мероприятия по направлениям.

Здоровьесберегающее воспитание

Целью школьной программы «Здоровье» является формирование физической культуры, потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей.

Основными компонентами этой работы являются: изучение личности учащихся, особенностей их психического развития, изучение их семей с целью определения типа

воспитания ребенка, выявление тех семей, где родители (или один из родителей, кто-либо из других членов семьи) злоупотребляют спиртными напитками.

Наша школа, как и все школы района, работала над проектом «Формирование здорового образа жизни обучающихся образовательных учреждений Корочанского района «Здоровым быть – здорово!», для реализации которого разработана система мероприятий. В рамках проекта проведен ряд мероприятий:

- Мониторинг групп здоровья и групп занятий физической культурой;
- Оформление дневников здоровья обучающегося;
- Оформление паспорта здоровья класса;
- Оформление паспорта здоровья школы;
- Дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках
- Подвижные перемены

Проводятся занятия внеурочной деятельностью и объединения ДО:

- «Разговор о здоровом и правильном питании»;
- «Азбука здоровья»;
- «Формула питания»;
- «Волейбол»

Лагерная смена в рамках летней оздоровительной кампании была посвящена безопасности на дорогах.

Был также проведен родительский лекторий по вопросу формирования здорового образа жизни.

В 2021-2022 учебном году важное место в формировании здорового образа жизни отводилось комплексу ГТО, направленному на развитие массового спорта в школе; пропаганду здорового образа жизни среди учащихся; повышение интереса юношей старших классов к развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества; осуществление контроля, за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности; организацию культурно-спортивного и массового досуга школьников.

Существенное место в работе школы отводится профилактике дорожно-транспортных происшествий. В соответствии с планом учебно - воспитательной работы на 2021-2022 учебный год была проведена профилактическая операция «Внимание, дети!». Главной задачей педагогического коллектива является развитие у детей чувства ответственности за свое поведение на дорогах, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Во исполнение приказа по школе «О проведении операции «Внимание - дети!» была проведена следующая работа:

- создана комиссия по проведению профилактической операции;
- разработаны программа «Дорога и дети» и план воспитательных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведено производственное совещание с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения, профилактике ДДТТ;
- издан приказ по школе «Об организации работы по профилактике ДДТТ», приказ, «О назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике ДДТТ, разработана система классных часов;

- с учащимися проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности.

В период проведения профилактической акции «Внимание, дети!» по безопасности дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий в школе проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет рассмотрел и определил основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по Правилам дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся;

- оборудован уголок дорожной безопасности.

-проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

- во дворе школы оборудована площадка для фигурного вождения велосипеда.

- организована встреча с участковым уполномоченным полиции

- проведены классные часы по соблюдению Правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах.

- проведены игры и соревнования по Правилам безопасного поведения на дороге;

- конкурс плакатов «Здоровым быть здорово»;

- конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения».

- все обучающиеся приобрели светоотражающие повязки.

Учащиеся 4-5 классов продемонстрировали свое мастерство в районном конкурсе «Безопасное колесо», где показали хорошие результаты :1 место в районном этапе. Участвуя в областном этапе конкурса «Безопасное колесо» учащиеся школы заняли общекомандное 6 место, а в конкурсе «Автогородок» - 1 место, в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 место и 1 место в творческом конкурсе . «Я пешеход и пассажир» - курс для учащихся начальной школы по формированию обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Работа по *профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения* направлена на формирование здоровой личности, обеспечение благоприятных условий для учебы с целью вырастить физически здоровых, нравственно зрелых и развитых людей, обладающих высокими духовными потребностями и развитыми познавательными способностями, имеющих активную жизненную позицию, а также создание условий, способствующих укреплению здоровья.

В рамках работы по созданию условий по пропаганде здорового образа жизни в МБОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа» организовывались единые антинаркотические акции и месячники: «Знать, чтобы жить!», «Подросток», «Жизнь без СПИДа», «Спорт вместо наркотиков», месячнике борьбы с туберкулезом и др. В них участвуют все обучающиеся школы. В ходе акций с обучающимися проводились беседы, анкетирования, тренинги, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов по антинаркотической тематике, проводились спортивные соревнования. Все мероприятия способствовали пониманию учащимися негативной роли вредных привычек в жизни человека и в их жизни, в них поднималась тема культуры свободного времяпровождения, создавались условия для воспитания умения противостоять негативным явлениям в молодежной среде.

Мероприятия, проведенные за истекший период: лекции с демонстрацией фильмов антинаркотической направленности, тематические беседы «Сделай свой выбор!», спортивная

эстафета «Мы выбираем спорт!», конкурс рисунков, плакатов, стенгазет «Наш формат», соревнования по игровым видам спорта под девизом «Спорт против наркотиков», родительское собрание «Роль родителей в выборе ребенком ЗОЖ», проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, посещения семей и подростков «группы риска» на дому, выступление агитбригады «Сделай правильный выбор!». Акция «Спорт вместо наркотиков» (спортивные соревнования, легкоатлетический кросс, чемпионат школы по шахматам и шашкам, чемпионат школы по футболу, «Быстрее, выше, сильнее», «Лесная аптека на службе у человека», «Бой вредным привычкам», встречи с работником ФАП, «Здоровый образ жизни», и др.), «СПИД- трагедия человечества» (Конкурс сочинений «СПИД – чума 21 века», конкурс рисунков «Зачем нам жизнь дана?!», конкурс буклетов «Это ваша жизнь», классные часы «Вредные привычки и наше здоровье», книжная выставка «Белая смерть».

По результатам спартакиады школьников команды Новослободской школы заняли 2 место (девушки) и 2 место (юноши) по лапте, 3 место (юноши) и 2 место (девушки) по волейболу, 3 место по легкой атлетике.

Особенно важно то, что во внеклассной работе школа координирует свою деятельность с социумом.

Нравственное и духовное воспитание

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

В школе созданы и функционируют «Программа воспитания, «Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» и «Программа воспитания и социализации обучающихся» на основании Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Продолжается работа по увековечению памяти погибших воинов в Великой Отечественной войне, которая актуальна тем, что в её основе лежит единый воспитательный стандарт, который формирует личность гражданина, патриота своего Отечества. Молодое поколение несет особую ответственность за сохранение и продолжение традиций своей малой родины, за приемственность его истории и культуры, за будущее нашей страны.

Проведены следующие мероприятия:

- Тематические встречи с ветераном Великой Отечественной войны, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса
- Беседы и классные часы, посвященные году экологии
- Экскурсии в районный и областной краеведческий музей
- «Дни воинской славы России»
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»
- Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»
- Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»
- Белгород в наших рисунках
- День народного единства
- День космонавтики «Россия в освоении космоса»:
- «Человек поднялся в небо»
- «Через тернии к звёздам»

- Цикл классных часов по теме «Самосовершенствования личности»
- Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»;
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам
- Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
- День пожилого человека
- Организация поздравлений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветерана ВОВ, нуждающихся в помощи
- Посиделки «Рождество Христово»
- Праздник «Масленица – широкая»
- Пасхальный фестиваль
- День семьи: « «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого» (о нравственных основах построения семьи)

Школа принимает участие в различных конкурсах, где занимает призовые места.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В школе создана воспитательная система, направленная на саморазвитие личности школьника. Для реализации воспитательной системы создан ряд программ, в числе которых программа патриотического воспитания школьников. Целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей.

В течение учебного года нами были проведены конкретные дела:

- ✓ Операция «Обелиск» (уход за памятником погибшим воинам в центре села - по графику 5-11 классы);
- ✓ Операция «Алая гвоздика» (1-11 классы);
- ✓ Акция «Утро ветерана» (7-9 классы);
- ✓ Митинг памяти и скорби «Победа к нам приходит вешним днем, чтоб никогда не позабыть о том, какой был подвиг совершен Отчизной!»;
- ✓ Месячник оборонно-массовой работы;
- ✓ Вахта памяти «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут»
- ✓ Уроки мужества «Этот день мы приближали, как могли» (1-11 классы)
- ✓ Акция «Милосердие»
- ✓ Уроки памяти «Никто не создан для войны», «Это память моя с обелисков глядит...», «Афганистан болит в моей душе»
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Пока мы помним – мы живем...» (1-11 классы)
- ✓ Акция «Подари книгу»;
- ✓ Спартакиада школьников;
- ✓ Туристический слет учителей

В школе развито волонтерское движение. Ребята оказывают посильную помощь ветеранам и узникам концлагерей, одиноким жителям села.

Экологическое воспитание

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения.

Нами были использованы следующие формы и методы: мероприятия экологической направленности, беседы о бережном отношении к природе, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов, классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период осенне-весеннего сезона на территории школы, экологические субботники, акции, проекты. Проведены:

- Тематические классные часы, беседы
- Экскурсия по территории Новослободского сельского поселения
- Участие в месячнике по благоустройству территории школы
- Операция «Птичья столовая»
- Операция «Первоцвет»
- Конкурс «Кормушка»

Операции :

- «Чистый четверг»;
- «Мойдодыр»;
- «Алая гвоздика»,
- «Зеленый наряд Отчизны»
- «Зеленая столица»

Проведение тематических классных часов в рамках Дня защиты от экологической опасности.

Интеллектуальное воспитание

Цель интеллектуального воспитания - развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Данное направление реализовалось через систему учебных занятий, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Участие в предметных неделях;
- Участие в школьных, районных, региональных творческих конкурсах и выставках;
- Обеспечение взаимодействия образовательных организаций с библиотеками и музеями с целью расширения информационно - образовательной среды;
- Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися;
- Анализ причин пропусков уроков учащимися (уважительные, неуважительные);
- Проведение бесед и классных часов по темам «Учеба – путь к успеху», «Все в твоих руках» и т.д.;
- Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска»;
- Вовлечение учащихся, склонных к пропускам уроков, во внеурочную учебно-образовательную деятельность

Правовое воспитание и культура безопасности

В категорию детей группы риска попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети из неблагополучных семей. И каждый из этих детей труден по-своему.

Школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих детей, относящихся к группе риска. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директор, заместители директора, Совет по профилактике правонарушений, учителя-предметники, родительский комитет). В результате каждым классным руководителем заполнены карты учащихся школы, включающие в себя сведения о посещении семей учащихся, карты обследования жилищных условий, занятость детей во внеурочное время, пропуски учащимися занятий и др. сведения)

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями конкурса по избирательному праву (конкурс рисунков «Мы - будущие избиратели», конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений на тему «Молодёжь и выборы» и др.).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Мероприятия, проводимые в школе в 2021-2022 учебном году, были направлены на:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства (Конкурс презентаций и рисунков «Моя будущая профессия», беседы о профессиях, загадки о профессиях, игра «В мире профессий»);

- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека (Час-размышление: «Пчела мала, да и та трудится», курс «Экономика: первые шаги»);

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности (фотопанорама «Профессии моей семьи», «Мир увлечений моей семьи»);

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде (Классные часы «Жизненные ценности человека», трудоустройство школьников в летний период, трудовой десант (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка.), реализация проектов «Школьный двор»).

В школе функционирует программа по профориентационной работе, цель которой оказание профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.

В 9 классе в учебный план введен курс по профессиональному самоопределению «Психология и выбор профессии», проводится диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы), профессионального профиля личности (интересов и способностей) обучающихся 9 и 11-х классов, диагностика общего уровня и

направленности познавательных интересов "Карта интересов" (8-е классы), анкетирование: "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9-е классы); "Будущее профессиональное предпочтение" (11-е классы); "Кем я хочу быть" (7–8-е классы)

Благодаря беседам, классным часам, проводимым по профориентации классными руководителями, информации классных и школьного стенда «Куда пойти учиться?», регулярному ежегодному посещению ярмарки вакансий ученических мест, сотрудничеству с Центром занятости учащиеся выбирают те учебные заведения, с которыми их знакомили в школе и на днях открытых дверей.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Социальнокультурное и медиакультурное воспитание - это мероприятия направленные на формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий «Безопасный Интернет, в рамках проведения тематических классных часов, круглый стол встреча поколений «Дети войны и современные дети»);

- мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира («Содружество независимых государств», «Межэтнический мир», проведение единого классного часа, посвященного «Дню народного единства»),

- участие в акции «Уроки толерантности», встреча с воинами интернационалистами.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Мероприятия данного направления были нацелены на:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Деятельность школьного музея, направлена на изучение истории и культуры родного края.

Был проведен ряд мероприятий. Среди них:

- Серия классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России (посиделки «Рождественские обычаи», «Масленица», «Троица» и пр)
- Экскурсии к памятникам Белгородской области, в музеи, парки, на выставки.
- Дискуссии по просмотренным фильмам, спектаклям.
- Творческие выставки работ обучающихся.
- Оформление классных уголков.
- Праздник «День знаний».
- Концерт, посвященный Дню учителя, 8 марта, Дню Победы
- Подготовка и проведение концертов к праздникам.
- Конкурсные программы
- Фестиваль детского творчества «Радуга талантов».
- Праздник «Последний звонок».
- Конкурсы сочинений различной тематики.

Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа велась над формированием у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, а также формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Проводились мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение Дня семьи, Дня матери, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства, спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», организация школьных праздников с привлечением родителей учащихся; лекции для обучающихся и их родителей).

Формирование коммуникативной культуры

В этом направлении были проведены мероприятия, направленные на развитие речевых способностей учащихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (школьные дискуссии «О молодежном сленге», «Причины возникновения конфликтов», «Отступление от лексических норм как проявление нетерпимости для старшеклассников», использования технологии дебатов на межпредметном уровне, брейн-ринг «Православная культура», участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» и т.д.).

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Совет старшеклассников «Юность» является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся 2-11 классов

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в конце 4 четверти классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором приняли участие 82 обучающихся 2-11-х классов.

Классным руководителям 2– 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Ступени воспитанности:

1) Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

2) Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3) Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4) Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты следующие

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Вывод: Показатель воспитанности по школе средний и составляет 0,81 баллов на начало года и 0,83 балла на конец года, можно сделать следующий вывод: уровень воспитанности выше

среднего. В целом по школе увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточном уровне и дает положительные результаты.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционального положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Результаты участия учащихся школы в различных мероприятиях, конкурсах 2021-2022 год:

Региональный этап: 1 место в конкурсе «Автогородок», 2 место в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 место в творческом конкурсе «Вести БК в ВК» в рамках регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

2 место в областной выставке-конкурсе «Цветы как признание»,

1 место в региональном конкурсе «Шире круг»,

1 место в фотоконкурсе «Победа красками весны»

Учитель школы Балабанова Ирина Петровна стала победителем регионального конкурса среди педагогических работников, внедряющих новый предмет по изучению навыков будущего «Информатика», «Учитель будущего».

Муниципальный этап: 1, 2, 3 места в муниципальном этапе конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», 1,2,3, места в районном конкурсе художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», 1, 3 места в выставке – конкурсе «Зимняя фантазия», 3 место в акции «Доброе сердце разделит боль», 2 место в конкурсе видеороликов о профессиях «Год науки и технологий», 2, 3 места в фотоконкурсе «Юность России», 3 место в конкурсе «Юные таланты Отчизны», 2 место в конкурсе художественного слова «Живая классика», 1,2,3 места в конкурсе «Пасхальная радость», 1,2,3, места в конкурсе «Наследники Победы», 2 место в муниципальном конкурсе РДШ, посвящённого 100-летию пионерской организации, 2 место в конкурсе сочинений «Три ратных поля».

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях и занимают призовые места: 2 место в районной спартакиаде среди девушек, 3 место в районной спартакиаде «Кожаный мяч», 1, 3 места по лёгкой атлетике в рамках спортивной спартакиады, 2 место в соревнованиях по русской лапте

.Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся со 2 по 11 классы.
2. Классным руководителям старших классов больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
3. Обсудить предложенную справку о мониторинге уровня воспитанности учащихся 2 – 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

Исходя из выше изложенного, нами были определены цели и задачи воспитания на 2022 год:

Цель создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образование

В структурном подразделении дошкольной группы образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуется через специальные виды деятельности и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результаты мониторинга качества освоения программы воспитанников дошкольной группы за 2022 год.

В соответствии с ФГОС, и согласно основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Новослободская СОШ» был проведен мониторинг качества освоения программы. В структурном подразделении «Детский сад» действуют две группы, количество воспитанников- 26

Социальный статус семей группы

Общее количество семей – 20
-полные семьи – 10
-неполные семьи – 10
Военнослужащие – 0
Одинокие матери – 6
Многодетные семьи – 11
Разведённые -3
Семьи, где потеря кормильца-1
Имеют статус переселенцев-1

Анализ деятельности по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

№ п.п.	Группа здоровья	Количество воспитанников
1	I	17
2	II	10
3	III	1
4	IV-V	-

Мониторинг качества освоения программы воспитанников МБОУ «Новослободская СОШ» 1 группа

В соответствии с ФГОС и согласно основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Новослободская СОШ» в сентябре 2022 года и в мае 2022 года был проведен мониторинг качества освоения программы. Возраст детей принявших участие от 3 до 7 лет.

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

В мониторинге участвовали 17 воспитанников. Дети, которые не приняли участие в исследовании, имели уважительные причины.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

-анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга можно выделить физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оценивались путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу.

Система мониторинга образовательного процесса содержит следующие образовательные области:

«здоровье», «физическая культура», «социализация», «труд», «безопасность», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество».

Образовательная область «Здоровье»

На конец учебного года воспитанники показали хорошие результаты овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной. Это дети, которые могут самостоятельно одеваться, имеют навыки опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики.

Образовательная область «Физическая культура»

В сравнении с началом учебного года воспитанники в данной области подтянули свои результаты. Высоким уровнем овладения умениями и навыками владеют 100%. Это дети, которые к концу учебного года:

- умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга,
- умеют брать, держать, переносить и класть мяч
- умеют ползать, подлезать и перелезать под «бревно».

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области 12 детей, что составляет 53%. Это дети, которые играть и не мешают другим, общаются со сверстниками и воспитателем, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Средний уровень имеют 5 детей, что составляет 30%. Это дети, которые непродолжительное время взаимодействуют со сверстниками в игре, не всегда соблюдает правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда даже агрессивно.

Образовательная область «Безопасность»

С высоким уровнем развития -70% детей, которые имеют элементарные представления о культуре поведения в детском саду, знают и пользуются Правилами дорожного движения.

Средние значения 30% имеют дети, которые имеют элементарные представления о культуре поведения в детском саду, но путаются и используют в жизни Правилами дорожного движения.

К концу года показатели уровня знаний и умений выросли – 100%.

Образовательная область «Познание»

К концу учебного года показатели уровня знаний и умений составил 100%. Это дети, которые различают основные формы и фигуры, группируют однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много», называет предметы ближайшего окружения, различает некоторые овощи и фрукты.

Образовательная область «Коммуникация»

Дети, со средними показателями к концу года подтянули свои знания. В результате они умеют поделиться информацией со сверстниками и воспитателем, сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

В начале учебного года дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляли стремление к постоянному общению с книгой, испытывали явное удовольствие при слушании литературных произведений.

К концу года при повторном чтении дети могут повторить несложные предложения, отвечают на вопросы, сравнивают героев сказок и стихотворений, пересказывают, сочиняют похожие сказки.

Образовательная область «Художественное творчество»

На начало года результат мониторинга показал детей с высоким (53%) и средним (30%) значением. Остальные 17% имели минимальные значения уровня развития. Это дети, которые не имели представления о цветах, не знали назначения красок и клея, не умели раскатывать из пластилина прямыми и круговыми движениями.

К концу года уровень знаний и умений поднялся. Детей с высокими показателями стало 81,25%, а со средним - 18,75%. Это дети, которые имеют понятие краски, пластилин, клей, карандаши. Знают как с данными предметами работать, причем у некоторых появились такие характерные черты, как усидчивость, заинтересованность, увлеченность занятием.

В результате итогового мониторинга образовательного процесса были выявлены следующие показатели:

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение среднего и низкого уровня детей;
- работа воспитателя по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

Таким образом, программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала на 95%. В сравнении с сентября 2022 года уровень усвоения программного материала в целом повысился на 23%. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОО соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников
за 2022 год разновозрастных групп**

Интегративные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	28%	72%	-	41%	59%	-
Любознательный, активный	11%	89%	-	17%	83%	-
Эмоционально отзывчивый	41%	59%	-	64%	36%	-
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	35%	65%	-	47%	53%	-
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	17%	83%	-	35%	65%	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту)	11%	89%	-	35%	65%	-
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по	11%	89%	-	35%	65%	-

образцу						
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	59%	41%	-	76%	24%	-
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	65%	35%	-	82%	18%	-

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми всех групп в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Отношения с социальными учреждениями дошкольные группы поддерживают прочные отношения с социальными учреждениями :

- ФАП
- СДК
- сельская библиотека
- МБОУ «Новослободская СОШ»

1. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты ГИА-11 в 2022 году выпускников 11 класса в МБОУ «Новослободская СОШ» не было.

2. Аналитическая справка о результатах организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в МБОУ «Новослободская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Цели:

1. Выявление и оценка уровня образованности выпускников 9 класса, как ведущего показателя качества образования.

2. Контроль выполнения в МБОУ «Новослободская СОШ» уровня овладения стандартом образования базового уровня учащихся за курс основной школы.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения учащимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от 2020 - 2021 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предмету: математика или русский язык.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов и выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений выпускников.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- информационно-аналитические таблицы и аналитические записки общеобразовательных учреждений Корочанского района и Белгородской области по результатам государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших в 2022 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации;

- учебная и организационно-распорядительная документация.

В ходе анализа использовались основные методы статистики: табличный и графический, метод группировок и обобщающих показателей, элементы структурного и сравнительного анализа.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Для качественной организации, проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав учащихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлен план организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2021-2022 учебном году, в котором прописан комплекс условий необходимых для успешной реализации мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану мероприятий было проведено ознакомление работников школы, родителей с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации. С каждым учителем предметником провели индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2022 году. Учащиеся школы приняли участие в мониторинге качества подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов: контрольно-оценочных процедурах по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ.

Было организовано обучение участников ГИА правилам заполнения бланков ГИА. Проводилась работа по обновлению информации на сайте школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

Регулярно проводились родительские собрания

Для определения уровня подготовки к сдаче ГИА, в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в течение 2021-2022 учебного года проводились контрольно - оценочные процедуры.

По результатам контрольно-оценочных процедур и пробных экзаменов, проведенных в течение 2021-2022 учебного года была определена «группа риска». Для искоренения пробелов в знаниях учащихся администрация школ, чьи выпускники попали в «группу риска», было рекомендовано разработать планы индивидуальных занятий с выпускниками по подготовке к ГИА.

Итоги всех контрольно-оценочных процедур и пробных экзаменов были рассмотрены на административных совещаниях и заседаниях школьных МО.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (базовый и профильный уровни),

русскому языку. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

На заседании педагогического совета проанализирована государственная итоговая аттестация 2020 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2020/2021 учебном году.

В 2022 году в ГИА приняли участие: по программам основного общего образования в форме ОГЭ – 4 человека, в форме ГВЭ-2 человека. По итогам промежуточной аттестации, беженец из Украины – 1 человек.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ, ГВЭ

Общее количество выпускников 9 класса в 2022 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ				Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
			количество сдававших экзамены с учётом ОГЭ и ГВЭ	количество выпускников, успешно сдавших с первого раза	количество выпускников, которые прошли в форме промежуточной аттестации	количество выпускников не сдавших	
7	7	русский язык	6	6	1	0	7
		математика	6	6	1	0	
		биология	1	1	0	0	
		литература	1	1	0	0	
		география	2	2	1	0	
		обществознание	4	4	1	0	

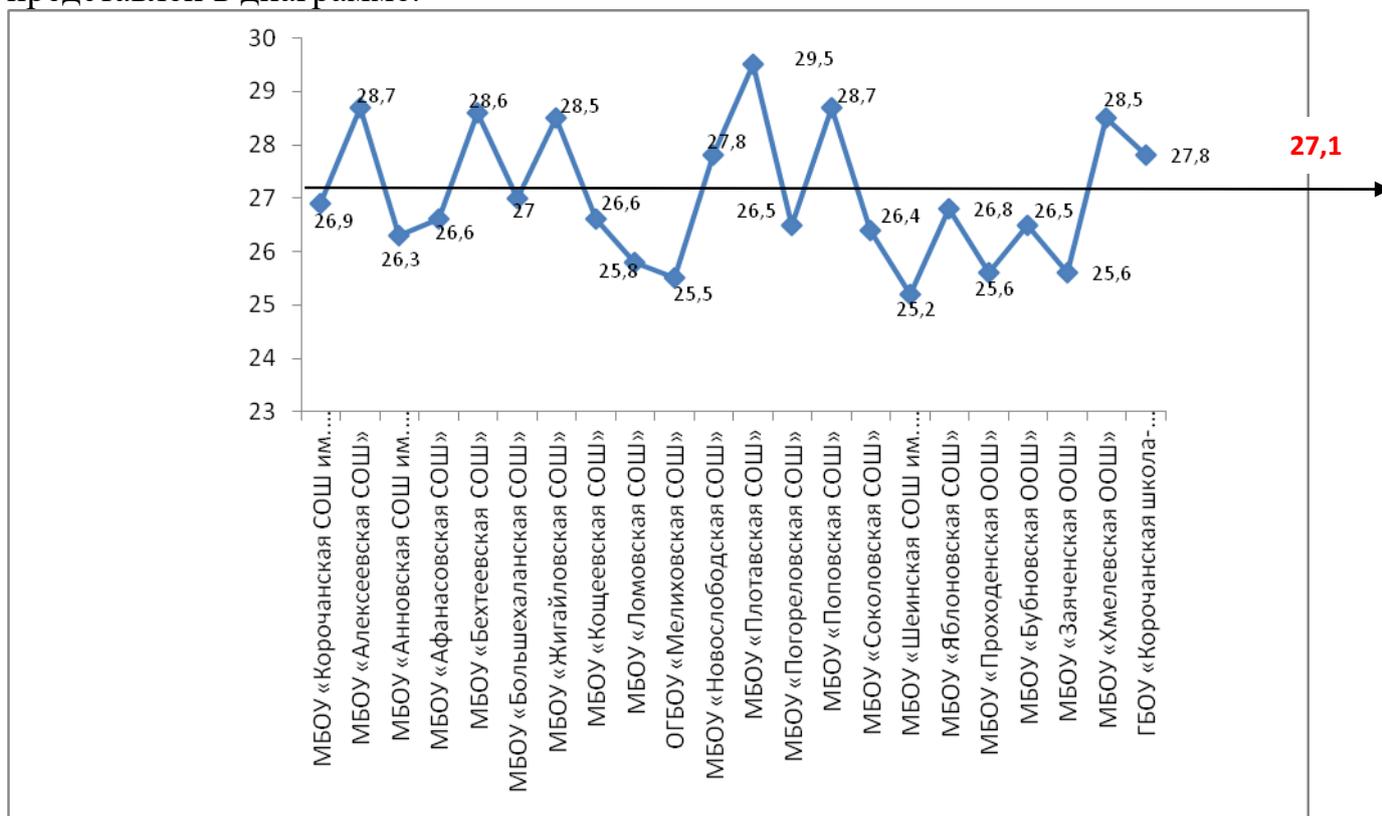
В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от 2020 - 2021 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор. Учащиеся школы выбрали географию – 2 обучающихся, биологию – 1 обучающийся, литературу – 1 обучающийся, обществознание – 4 обучающихся.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык.

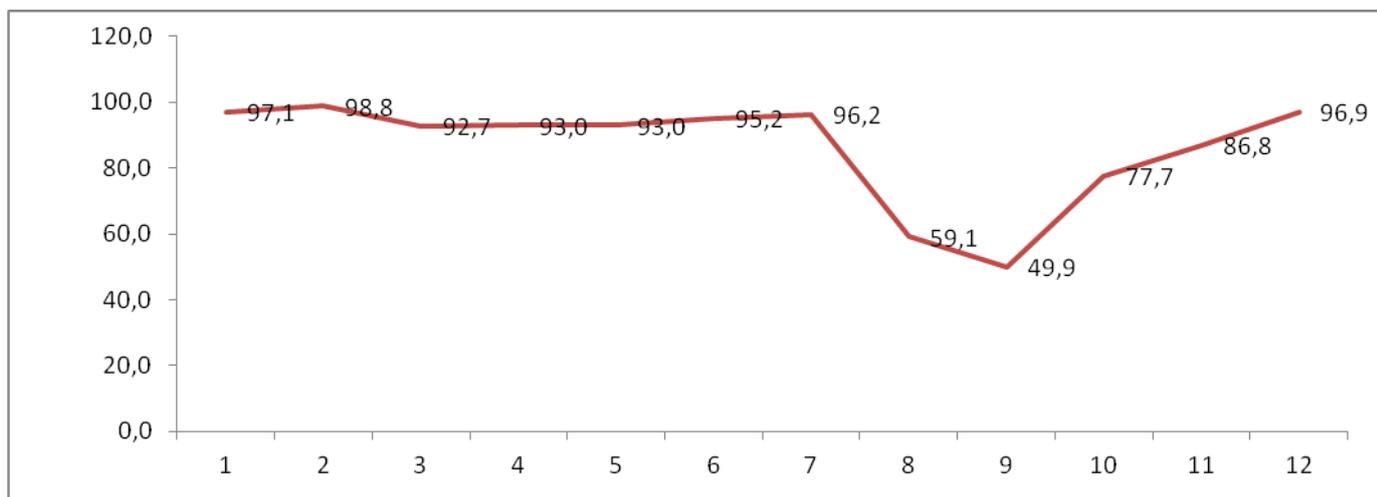
				«5»	«4»	«3»	«2»				
11	МБОУ «Новослободская СОШ»	8	8	1	3	4	0	25,4	3,6	50,0	100,0
	Итого по району:	358	338	73	148	112	3	25,2	3,8	65,4	99,1

За выполнение экзаменационной работы по русскому языку в 2022 году получены следующие результаты: средний тестовый балл по району составил 27 баллов (из 33 баллов), средняя оценка – 4, качество знаний – 78 % , успеваемость составила 100 %. В сравнении с 2021 годом, качество знаний по предмету увеличилось на 50 %. По школе качество знаний составило 100%, успеваемость 100%, средний балл 4,5. Школьные результаты оказались выше районных и областных и выше результатов 2021 года.

Рейтинг ОУ по среднему баллу в сравнении с районным показателем 27,1 представлен в диаграмме.



Результаты выполнения заданий по русскому языку



Наименьшее количество баллов (0) не набрал ни один из участников государственной итоговой аттестации.

К части 2 (тестовая часть) приступили 100% обучающихся от общего количества участвующих в процедуре. Наибольшее количество ошибок было допущено в смысловой цельности, речевой связанности и последовательности изложения.

Наибольшее количество ошибок было допущено в критерии на наличии примеров-аргументов.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемых и фактическая точность их речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом. Наибольшее количество ошибок было допущено в соблюдении орфографических и пунктуационных норм за сочинение и изложение в целом.

При проверке грамотности (ГК1-ГК4) учитывался объём сочинения и изложения.

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ в 2022 году

№	Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
11	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	4	0	1	3	0	12,8	3,3	25,0	100,0
	Итого по району:	341	341	11	82	248	0	12	3,2	27,3	100,0
	Итого по области									38,3	99,2

Качество знаний составило 25% при 100% успеваемости. Результаты 2022 года оказались ниже районных и областных. Но средний балл по школе выше районного на 0,8%, и средняя оценка на 0,1%.

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ в 2021 году

№	Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
---	-----------------	------------	-------------------	---------------	--	--	--	--------------	----------------	----------	--------------

				«5»	«4»	«3»	«2»				
11	МБОУ «Новослободская СОШ»	8	8	0	4	4	0	15,3	3,5	50,0	100
	Итого по району:	358	340	16	132	191	1	14,5	3,5	43,5	99,7

В сравнении с 2021 годом. Результаты ухудшились на 25%.

Анализ результатов выполнения заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень выполнения заданий	
		чел.	%
Часть 1			
1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Сопоставление объектов	4	100
2.	Арифметические действия с рациональными числами	2	50
3.	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	1	25
4.	Нахождение процентов	2	50
5.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	25
6.	Арифметические действия с обыкновенными дробями Арифметические действия с десятичными дробями	3	75
7.	Числовые неравенства и их свойства Изображение чисел точками координатной прямой	4	100
8.	Свойства степени с целым показателем	2	50
9.	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения Решение рациональных уравнений	4	100
10.	Равновозможные события и подсчёт их вероятности	3	75
11.	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	1	25
12.	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	3	75
13.	Линейные неравенства с одной переменной	3	75
14.	Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии	3	75
15.	Внешний угол треугольника	4	10

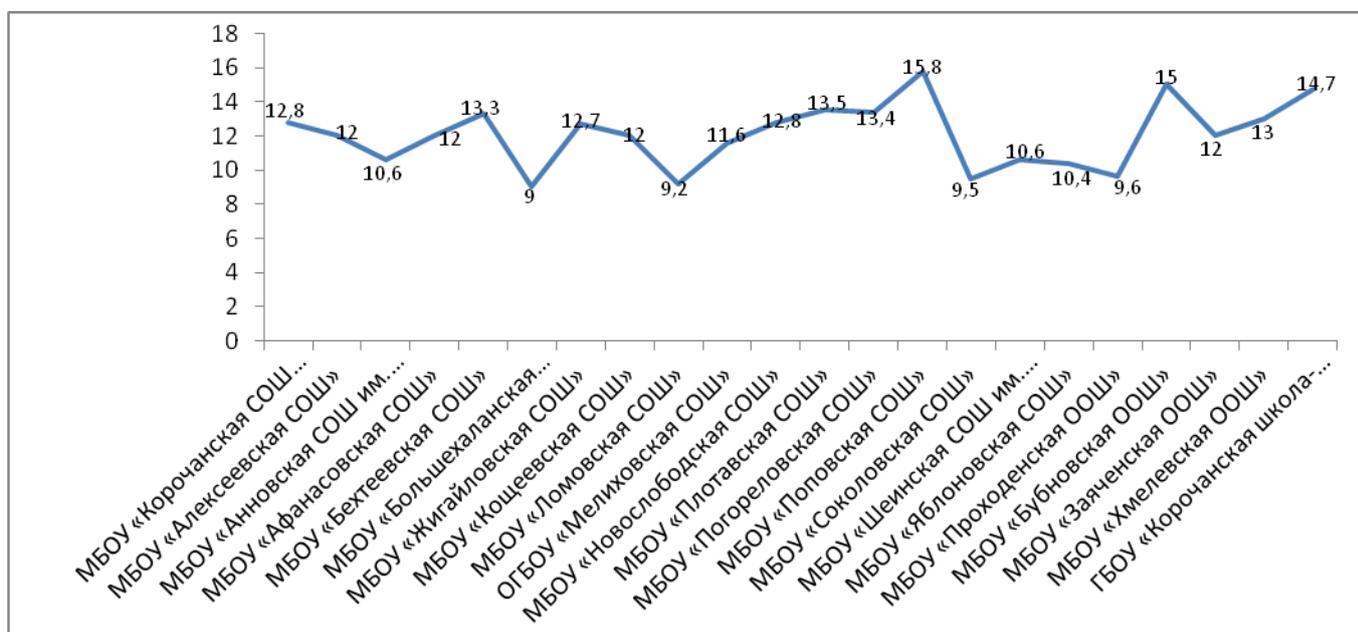
			0
16.	Окружность, описанная около треугольника	3	75
17.	Параллелограмм, его свойства и признаки	2	50
18.	Геометрия на клетках. Площадь трапеции	4	10 0
19.	Анализ геометрических высказываний	3	75
Часть 2			
20.	Решение систем квадратных уравнений с двумя неизвестными	0	0
21.	Текстовая задача на движение	0	0
22.	Построение графика функции, содержащего знак модуля	0	0
23.	Геометрическая задача, связанная с нахождением углов ромба.	0	0
24.	Геометрическая задача на доказательство.	0	0
25.	Геометрическая задача, связанная с нахождением величин	0	0

Из таблицы мы видим, что хуже всего учащиеся освоили следующие темы:

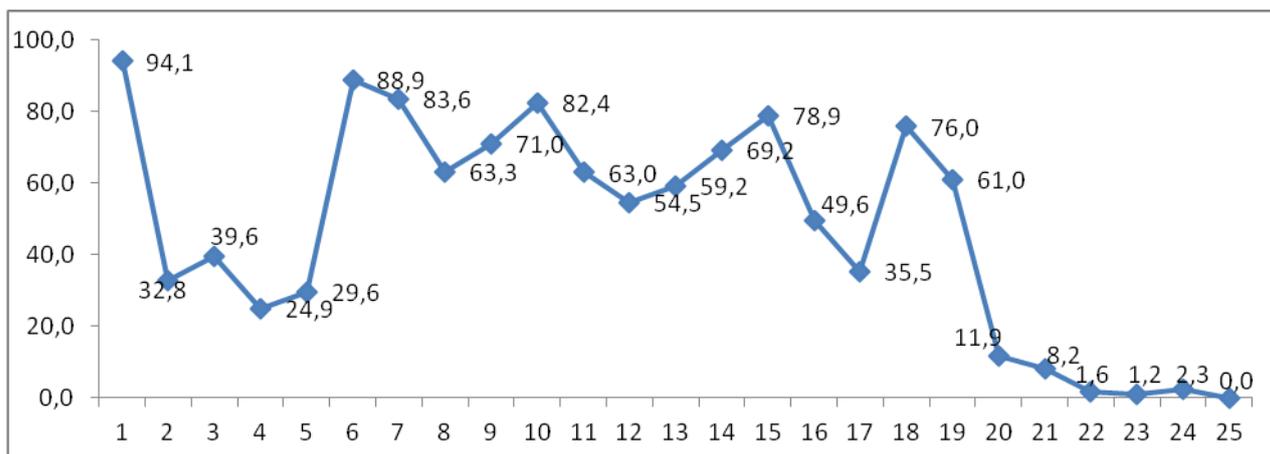
1. Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника.
2. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Ко второй части учащиеся не приступили. Таким образом, можно сделать вывод, что задания части 2 вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

По математике выпускники 2022 года показатели низкие образовательные результаты. Рейтинг ОУ по среднему баллу 12,8 в сравнении с районным показателем 12 представлен в диаграмме.



Результаты выполнения заданий по математике



Результаты сдачи экзамена в форме ГВЭ по русскому языку и математике
 В форме ГВЭ по математике приняли участие 2 обучающихся.
 Средняя оценка – 3, качество знаний – 0 %, успеваемость составила 100 %.

В форме ГВЭ по русскому языку приняли участие 2 обучающихся. Средняя оценка – 3, качество знаний – 0 % , успеваемость составила 100 %.

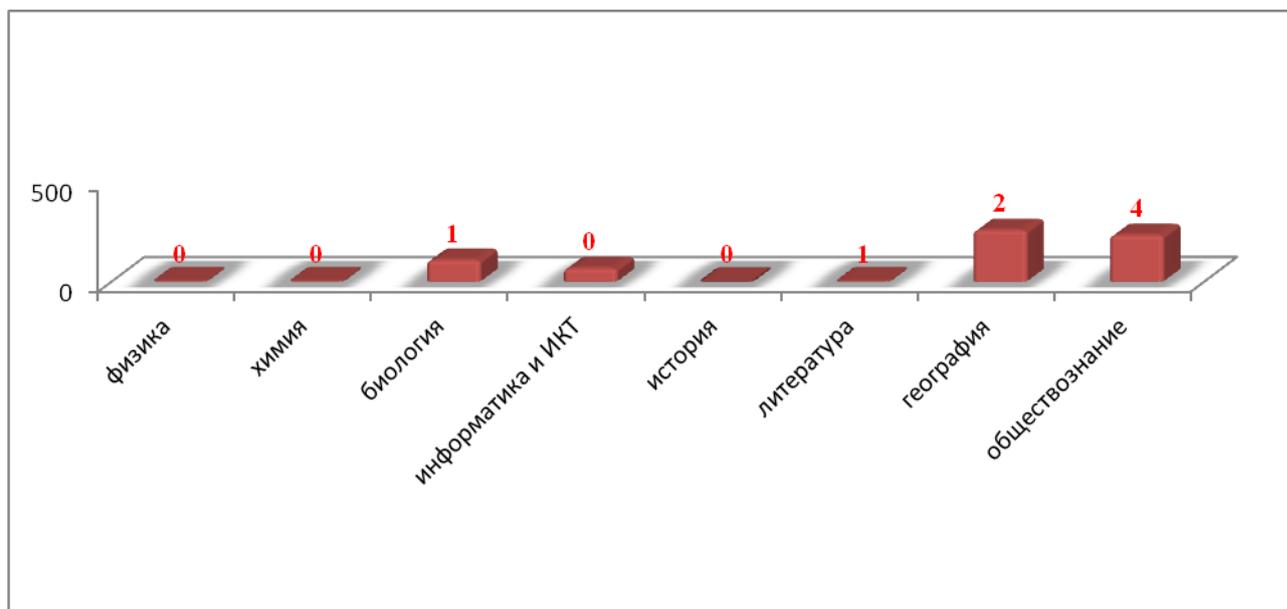
Результаты ГВЭ, математика

№	Наименование ОУ	Количество	Приняли участие	Выполнили на:				Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	МБОУ «Новослободская СОШ»	2	2	0	0	2	0	0	100
Итого по району:		14	14	2	0	12	0	14	100

Результаты ГВЭ, русский язык

№	Наименование ОУ	Количество	Приняли участие	Выполнили на:				Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	МБОУ «Новослободская СОШ»	2	2	0	0	2	0	0	100
Итого по району:		14	14	1	3	10	0	28,6	100

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору



Результаты сдачи экзамена по обществознанию в форме ОГЭ

В экзамене по обществознанию приняли участие 4 выпускника

4 (100 %) обучающихся набрали необходимое количество баллов для успешного прохождения аттестации.

За выполнение экзаменационной работы по обществознанию получены следующие результаты: средний тестовый балл по району составил 22 балла (из 37 баллов), средняя оценка – 3, качество знаний – 37,1 %, успеваемость -100 %.

По школе качество знаний составило

№	Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
11	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	4	0	3	1	0	25	4	75,0	100
	Итого по району:	229	229	6	79	144	0	22	3	37,1	100
	Итого по области									49,8	99,4

Результаты сдачи экзамена по географии в форме ОГЭ

В экзамене по географии приняли участие 2 выпускника.

За выполнение экзаменационной работы по географии получены следующие результаты: средний тестовый балл по району составил 18,9 баллов (из 31 баллов), средняя оценка – 3,6, качество знаний – 51,6 %, успеваемость – 100%. (98,8 % -

первоначальные данные). Качество знаний составило 100%, при 100% успеваемости, что оказалось выше районного показателя и областного

№	Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	2	0	2	0	0	23	4	100,0	100,0
Итого по району:		316	254	20	111	123	0	18,9	3,6	51,6	100,0
Итого по области										54	98,8

Результаты сдачи экзамена по биологии в форме ОГЭ

В экзамене по биологии приняла участие 1 выпускница.

За выполнение экзаменационной работы по биологии получены следующие результаты: средний тестовый балл по району составил 25 баллов (из 45 баллов), средняя оценка – 4, качество знаний – 52 % , успеваемость -100 % . По школе результат оказался выше районного и областного и составил качество знания – 100%, успеваемость-100%

№	Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»				
10	МБОУ «Новослободская СОШ»	1	1	0	1	0	0	26	4	100,0	100
Итого по району:		106	106	3	52	51	0	25	4	51,9	100

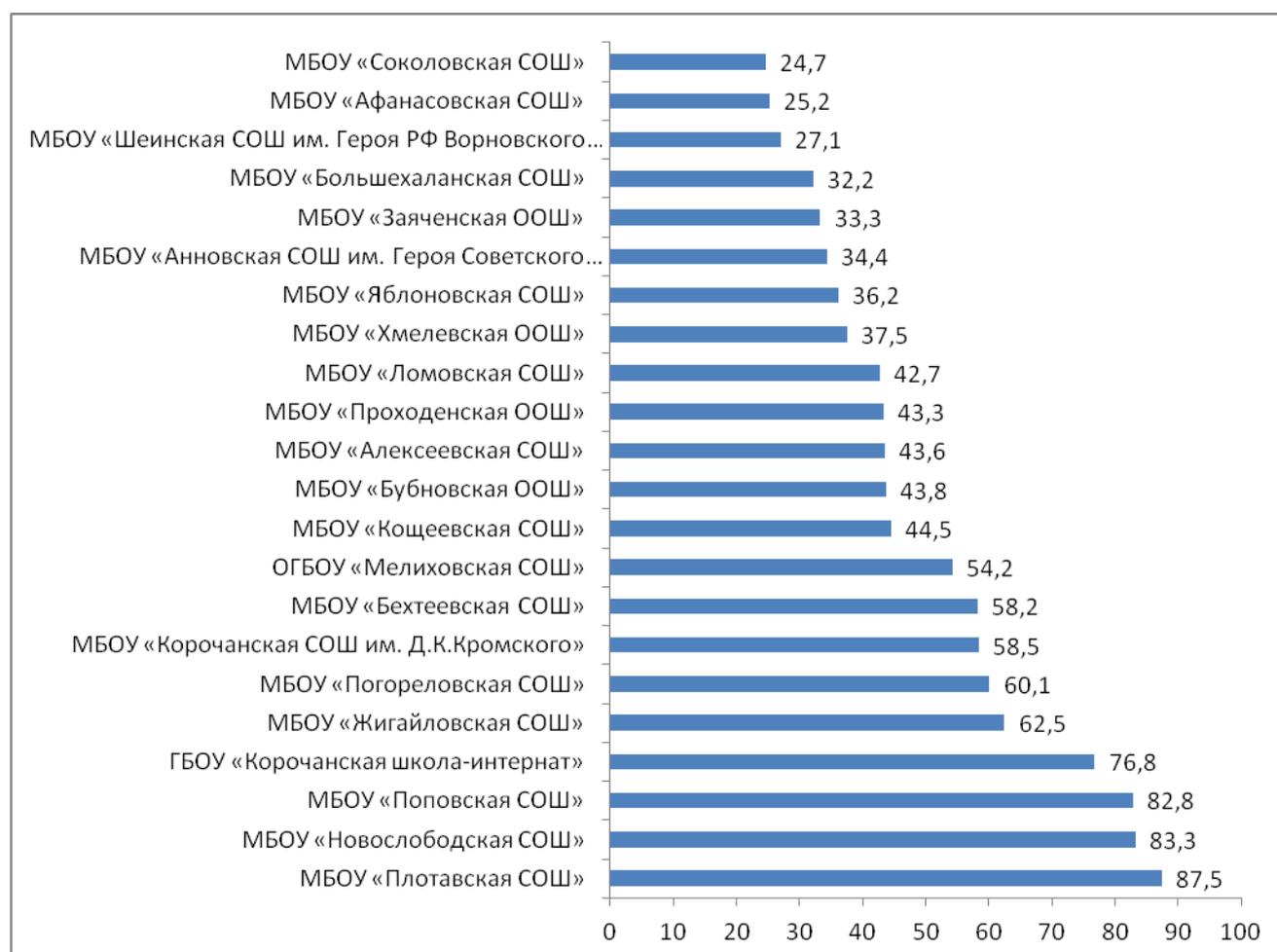
Результаты сдачи экзамена по литературе

В экзамене по литературе приняла участие 1 выпускница. Обучающаяся набрала необходимое количество баллов для успешного прохождения аттестации. За выполнение экзаменационной работы по литературе получены следующие результаты: средний тестовый балл по району составил 35,3 баллов (из 40 баллов), средняя оценка – 4,5, качество знаний – 83,3 % , успеваемость -100 % . Максимальный балл 43 из 45 набрала обучающаяся из МБОУ «Новослободская СОШ» (Абрамович Валерия). Качество знаний по школе -100%, успеваемость – 100%, что выше районного и областного результата.

№	Наименование ОУ	Количество	Принимал и участие	Выполнили на:	Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
---	-----------------	------------	--------------------	---------------	--------------	----------------	----------	--------------

				«5»	«4»	«3»	«2»				
3	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	1	1	0	0	0	43	5	100	100
	Итого по району:	124	6	4	1	1	0	35,3	4,5	83	100
	По области:									80	100

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации выстроен рейтинг качества знаний с учётом всех предметов в разрезе школ Корочанского района.



Как видно из представленных данных, самый высокий % прохождения государственной итоговой аттестации отмечен в нашей школе (83,3)

Вывод:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2022 году прошла в соответствии с регламентом проведения. Выпускников, не явившихся на экзамены, не было. Апелляций о нарушении порядка проведения экзаменов, не закончивших экзамен по уважительным причинам, не зафиксировано. По всем предметам ОГЭ, кроме математики результаты выше районных и областных, что указывает на качественную подготовку учащихся к ГИА.

Рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;
- включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- продолжать повышение квалификации учителей по подготовке к ГИА.
- привлекать родительскую общественность к экспертизе профессиональной деятельности педагогов;
- организовать мобильные группы для выполнения заданий по уровням сложности.
- продолжить проведение индивидуальных, групповых, дополнительных занятий по подготовке к ГИА
- регулярно проводить мониторинг обученности учащихся, а также тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ по всем предметам, выносимым на ОГЭ
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных) представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
- контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к ГИА.

1. Состояние качества образования

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Корочанского района в марте – апреле 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс. Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Особенности проведения ВПР весной 2021 года:

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Работы по отдельному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). Для 6-х, 8-х классов назначены предметы по принципу «случайной выборки», по 4,6 предметам соответственно.

ВПР проводились при соблюдении Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Общие выводы и рекомендации

Подавляющее большинство обучающихся 4, 5-9-х классов МБОУ «Новослободская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2021 год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является русский язык, математика, физика, иностранный язык. По данным дисциплинам обучающиеся района продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме РДР. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

3.1. Общие сведения о выпускниках 11-х классов

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, сдававших ЕГЭ	Число выпускников, сдававших ГВЭ	Число выпускников, не получивших аттестат с первого раза	Число медалистов
2020-2021	2	0 (0,0%)	русский язык 2 (100%) математика (проф) – 1 (50%)	0	0	1 (50)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что процент обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, остается стабильным и составляет 0,0%. В ходе

государственной итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, знания учащихся на экзаменах подтвердились.

Таким образом, поставленные задачи государственной итоговой аттестации выполнены.

3.2. Характеристика результатов образования на уровне выпускника средней школы текущего года выпуска

В 2021 году на территории Корочанского района государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в 2 формах:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы;

- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Учащиеся школы приняли участие в ГИА в форме ЕГЭ

Итоговые результаты ГИА-11 в 2020-2021 году

Результаты по предметам ГИА-11 (ЕГЭ) в 2021 году

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость по району	Средний балл по области	Средний балл по России
1	русский язык	2	82	66,23	100	70,02	71,4
2	математика (проф.уровень)	73	64	49,58	87,67	52,2	55,1
3	обществознание	1	47	50,36	77,97	55,58	56,4
4	английский язык	1	94	77,0	100	66,9	72,2
5	литература	1	90	59,17	83,3	62,15	66,0

Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Среднеобластной балл	Успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Среднеобластной балл	Успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Среднеобластной балл	Успеваемость
Русский язык	62,7	66		100	61	68,37		100	82	66,23	70,02	100
Математика профильный	34	48,6		66,7	68	47,56		100				

Математика базовый	50%	72,9		100								
Физика												
Обществознание	46	50,1		83,3	61	56,15		100	47	50,36	55,5	100
Английский язык									94	77	66,9	100
Биология	28,5	42		0	46	48,9		100				
История	41	51,7		100								
Литература	46,5	57,5		100					90	59,17	62,15	100
Химия					41	60,3		100				

	Средний балл по району 2019-2020	Успеваемость 2019-2020	Средний балл по району 2020-2021	Успеваемость 2020-2021
Английский язык	77,5	100,0	77,0	100,0
Биология	48,96	80,8	42,17	60,9
География	56,0	100,0	53,4	100,0
Информатика	50,5	76,9	52,93	73,3
История	51,7	93,8	49,19	100,0
Литература	68,6	100,0	52,17	83,3
Математика	47,6	96,8	49,58	87,7
Обществознание	56,2	86,7	50,36	78,0
Русский язык	68,4	100,0	66,23	100,0
Физика	50,3	95,0	47,96	95,7
Химия	60,3	83,3	39,72	47,1

Английский язык

В 2021 году в ГИА по *английскому языку* в форме ЕГЭ приняли участие 1 выпускник, что составило 50% от общего количества выпускников.

По итогам сдачи экзамена выпускница набрала минимальное количество баллов.

Успеваемость по школе 100%, успеваемость по району составила – 100%. Средний тестовый балл по району составил 77,0, по школе -94 балла

№ п\п	Наименование ОУ	Принимали участие	баллы			Средний балл	Успеваемость	ФИО учителя
			0 - 21	22- 59	60-100			
1	МБОУ «Новослободская СОШ»	1	0	0	1	94	100	Алиева Э.П.
	Итого по району:	2	0	0	2	77,0	100	



Наибольший балл 57 из 60 возможных набрала 1 выпускница МБОУ «Новослободская СОШ».

Результаты сдачи экзамена по литературе в форме ЕГЭ

В 2021 году в ГИА по *литературе* в форме ЕГЭ выбрала 1 учащаяся. По итогам сдачи экзамена успеваемость по школе составила 100%, успеваемость по району составила – 83,3%. Средний тестовый балл по школе 90, по району составил 59,2.

№ п/п	Наименование ОУ	Приняли участие	баллы				Средний балл	Успеваемость	ФИО учителя
			0-32	33-50	51-79	80-100			
3	МБОУ «Новослободская СОШ»	1	0	0	0	1	90	100	Капустина О.Л.
Итого по району:		6	1	0	4	1	59,17	83,3	



Обществознание

В 2021 году в ГИА по *обществознанию* в форме ЕГЭ принял участие 1 выпускник, что составило 50% от общего количества выпускников.

Успеваемость по школе составила 100%, району составила – 77,97%. В сравнении с 2020 годом средний балл по предмету снизился на 16%. Средний тестовый балл по школе составил 47, по району составил 50,36.

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся	Принимали участие	Диапазон баллов:				Средний балл	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
				0-21 (0-41)	22-23 (42-44)	24-47 (45-71)	48-64 (72-100)			
1	МБОУ «Новослободская СОШ»	2	1	0	0	1	0	47,0	100,0	Гордеева И.А.
Итого по району:		124	59	13	2	41	3	50,36	77,97	



Результаты выполнений заданий с кратким ответом по обществознанию

Самый низкий процент (43,0%) выполнения в заданиях 4,8,14,18 (Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, актуализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия).

Процент решаемости заданий с развернутым ответом части 2, более высокого уровня сложности, составил 33,4%.

Наибольшие трудности учащиеся испытывали, выполняя задания 23, 25 и 28, (на умение объяснять внутренние и внешние связи, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу). Эти задания проверяют широкий комплекс умений, раскрывать смысл авторского суждения, часто выраженного в афористической форме; формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме; выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях; выполнять творческую работу.

Форма изложения темы учащимися в задании 29 показывает способность учащихся к анализу и интерпретации.

К выполнению задания 29 учащийся приступил

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были даны рекомендации на 2021-2022 учебный год:

На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; уделять особое внимание на задачи прикладного и практического содержания; использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предмета;

При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;

Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.

Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Осуществить корректировку рабочих программ педагогов в 2021-2022 учебном году с учетом результатов ЕГЭ-2021.

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ

В 2021 году в ГИА по *русскому языку* в форме ЕГЭ приняли 2 выпускника, что составило 100%. По итогам сдачи экзамена все учащиеся набрали минимальное количество баллов.

Успеваемость по району составила – 100%, по школе 100%. Средний тестовый балл по школе составил 82, по району составил 66,2.

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся	Принимали участие	Диапазон баллов:				Средний балл	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
				0-9 (0-22)	10-15 (24-34)	16-42 (36-69)	43-58 (70-100)			
11	МБОУ «Новослободская СОШ»	2	2	0	0	0	2	82,0	100	Капустина О.Л.
	Итого по району:	124	115	0	3	72	40	66,2	100	



Анализ выполнения заданий первой части работы, которые проверяют сформированность умений, обеспечивающих владение устной и письменной речью на базовом уровне, показал, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 21 (пунктуационный анализ).

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием №7 (Морфологические нормы (образование форм слова)).

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были даны **рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; использовать систему элективных курсов в старшей школе для

удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предмета;

При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;

Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.

Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Осуществить корректировку рабочих программ педагогов в 2021-2022 учебном году с учетом результатов ЕГЭ-2021.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показывают низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.
 8. На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.
 9. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; уделять особое внимание на задачи прикладного и практического содержания; использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предмета;
 10. При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;
 11. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.
 12. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
 13. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов в 2021-2022 учебном году с учетом результатов ЕГЭ-2021.

Администрации школы разработать программу действий для решения выявленных в ходе государственной итоговой аттестации проблем.

 - провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;
 - включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

– реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся школы;

– обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;

- создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики и физики), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;

- организовать проведение репетиционного тестирования учащихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов;

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты независимой экспертизы качества образования в школе в 2021-2022 учебном году, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;

- проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов;

- продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов.

Большим результатом школы является получение золотой медали 1 выпускницей.

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Всероссийские проверочные работы - это новая процедура оценки качества общего образования. Их проведение направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Корочанского района в марте – апреле 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2022 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, химии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Особенности проведения ВПР весной 2022 года:

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Работы по отдельному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). Для 6-х, 8-х классов назначены предметы по принципу «случайной выборки», по 4,6 предметам соответственно.

ВПР проводились при соблюдении Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").

Общие выводы и рекомендации

Подавляющее большинство обучающихся 4, 5-9-х классов МБОУ «Новослободская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2021 год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является русский язык, математика, физика, иностранный язык. По данным дисциплинам обучающиеся района продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам начальной, основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

В связи с этим рекомендовано:

1. Учителям-предметникам, руководителям школьного МО, администрации школы:

-провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 4,5,6,7 классах;

-проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

-выработать систему мер («дорожную карту»), направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2021-2022 учебный год;

-указать результаты ВПР в отчёте самообследования за 2021 календарный год;

- включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на подготовку проведения и анализа результатов ВПР.

2. Учителям-предметникам:

-использовать текущий контроль в форме тестовых контрольных работ;

-включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

-решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

												ей		ый этап
1	Английский язык			7	5	6	5	0			Новослобод .шк	1	1	1
2	Астрономия										Новослобод .шк			
3	Биология		5	7	4	4	5	0	2		Новослобод .шк			
4	География		5	7	3	4	5	0	2		Новослобод .шк			
5	Информатика		5	4	4	4	3	0	2		Новослобод .шк			
6	Искусство (МХК)													
7	История		3	5	3	3	5	0	2		Новослобод .шк		5	2
8	Литература							0	2		Новослобод .шк	1	1	1
9	Математика	5	5	7	5	5	5	0	2		Новослобод .шк			
10	Немецкий язык										Новослобод .шк			
11	Обществознание										Новослобод .шк			
12	ОБЖ													
13	Право				5	4	4	0	2		Новослобод .шк			
14	Русский язык	5	5	3	5	5	5	0	2		Новослобод .шк		3	3
15	Технология													
16	Физика				3	4	3	0	2		Новослобод .шк			3
17	Физическая культура		4	1	3	3	2	0	2		Новослобод .шк			
18	Химия				4	4	3	0	2		Новослобод .шк		3	3
19	Экология			5	5	8	4	0	2				1	1
20	Экономика					8	4	0	2		Новослобод .шк		1	
21	Французский язык													
Всего участий (просуммировать)		2	9	11	11	15	15	0	15			2	15	7
Всего участников (Один раз)		5	5	7	5	8	5	0	2			1	9	10

В результате участия в олимпиадах муниципального уровня оказались следующие **результаты:** 1 победитель в олимпиаде по английскому языку и призёр, 1 призёр по литературе, биологии.

В результате участия в региональном уровне **1 призёр по английскому языку**

Итоги участия во Всероссийской предметной олимпиаде

Школьный уровень

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
35	2	17	36	2	14	45	1	29

Муниципальный уровень

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
22	1	5	25	1	3	37	1	5

Региональный

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
1	0	0	1	0	1			

Учащиеся, победители различных конкурсов в 2022 году

№	Мероприятия	Уровень	Рейтинг
1	Смотр кадетских коллективов	Муниципальный	1 место Ковалев И.Н
2	Творчество без границ	Муниципальный	2 место Манушин Денис 2 место Косарев Павел 1 место Елисеев Артем 2 место , Самедова Кристина Эдуардовна 2 место Шендрыгин Егор
3	«Юность России»	Муниципальный	3 место Буханцова Настя
4	«Живая классика»	Муниципальный	1 место Злобин Глеб
5	«Ускользящий мир»	Муниципальный	1 место Горбенко Алена 2 место Самедова Валерия
6	«Горячие сердца»	Муниципальный	3 место Елисеев Артем 2 место Косарева Лена 3 место

			Джалилова Фаргана 2 место Пономарева Анна 2 место Самедова Валерия
7	«Первые шаги в науке»	Муниципальный	2 место Городов Дмитрий
8	«Отечество» конкурс исследовательских и краеведческих работ	Муниципальный	2 место Галуцких Ефросиния
9	«Меня оценят в 21 веке»	Муниципальный	1 место Гонюкова Маргарита
10	«Доброе сердце разделит боль» конкурс видеороликов	Муниципальный	1 место Иванова Настя
11	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Региональный	3 место Гонюкова Маргарита
12	«Зимняя фантазия»	Муниципальный	Кучеренко М.В. 2 место Ермоленко Матвей 3 место Косарева Лена 3 место
13	«Доброе сердце разделит боль» конкурс видеороликов	Региональный	2 место Иванова Настя
14	«Экологический рисунок»	Муниципальный	1 место Иванова Стефа 2 место Умников Дима 3 место Живжик Милана
15	«Мой отчий край»	Муниципальный	3 место Сушкова Наталья
16	«Мир науки глазами детей»	Муниципальный	2 место Рыжих Егор
17	«Юная Белгородчина»	Муниципальный	1 место Абрамович Валерия
18	Областной фестиваль школьных музеев	Региональный	

Учащиеся 3 класса стали призёрами и победителями заочной международной олимпиады «Инфоурок» по математике (всего 11 человек), Самедова Валерия, учащаяся 2 класса получила

диплом 1 степени за участие в заочном международном математическом конкурсе. Имеются результаты участия и в международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2021 год».

Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Новослободская СОШ» в 2022 г.

Социализация обучающихся

В январе 2021 года проведен мониторинг профессиональной ориентации учащихся 9,11 классов, в котором приняло участие 10 обучающихся из 11 и 9 классов(100 %). Продолжить обучение в 10-м классе (обучающиеся 9-х классов) из 8 человек пожелали 3. В процентном отношении результаты выглядят следующим образом (% обучающихся, отдавших предпочтение профессиям) :

в сфере экономики	в сфере медицины	в сфере образования	в сфере юриспруденции	в сфере культуры и искусства	в сфере сельского хозяйства
7,1	14,2	14,2	14,2	14,2	7,1

Вывод: наибольшая склонность у учащихся к профессиям типа «Человек-человек», самым гуманным, наполненным общением и радостью взаимопонимания, где наряду с доброжелательностью, сочувствием, сопереживанием, интересом к людям должны присутствовать эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, умение владеть собственными чувствами.

Информация о продолжении образования, трудоустройстве выпускников 9, 11-х классов по итогам 2022 года:

Из 8 выпускников 9 класса – 3 обучается в 10 классе МБОУ «Новослободская СОШ» , 1 выпускник обучается в Корочанском сельскохозяйственном техникуме. 1 в музыкальном училище, 4 в ПУ №10. Из 2 выпускников 11 класса 1поступил в вуз, 1 в СА

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	8
Продолжили обучение в 10 классе	3
Продолжили обучение в системе СПО	5
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	0
Работает	1

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Новослободская СОШ» в 2022 году работали 16 педагогических работников, из них 2 педработника являются воспитателями.

**Педагогические работники, имеющие
отраслевые награды**

Ф.И.О. педагогика	Должност ь	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная Грамота Министерств а просвещения
2. Гордеева Ирина Анатольевна	Заместитель директора, учитель истории		+	
3. Гордеев Валерий Петрович	Директор школы		+	

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Административное управление осуществляет директор и заместитель директора.

Педагогические кадры	Кол-во	%
Всего педагогических работников	16	100%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	14	94%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	16	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	13	81%
В том числе:		
Высшая категория	2	13%
Первая категория	13	81%
Вторая категория		
Соответствие должности	2	18%

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры, психологические тренинги).

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

Результаты инновационной деятельности

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- конструирование и реализация образовательных программ уровней обучения;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций и их достоинства в содержании образования МБОУ «Новослободская СОШ» условно можно представить в виде следующей таблицы:

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС (1-4, 5-9 классы)	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, мастерские
Организация проектной деятельности учащихся	на всех уровнях образования
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование тестовых и информационных технологий	повышение эффективности образования
Использование метода Портфеля достижений с 1 класса	систематизация и обобщение результатов обучения и воспитания

По мнению педагогов **достоинства инновационных технологий** заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растет мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся ;
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)
- повышать качество педагогической деятельности(организация урока, учебная мотивация учащихся)
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата
- устойчивости работы школы

Результативность инновационной деятельности школы

1. Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
2. Предоставление своего педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ учителей, создание собственных сайтов;
3. Результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
4. Стабильные показатели качества знаний по итогам года, участие в ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать	100%

		информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Фонд школьной библиотеки Всего – 3885 экземпляров; Художественной литературы – 1900 экземпляров, Учебной литературы – 1965 экземпляров	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Медиатека –32 экз.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Соответствует	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100%

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты, спортивную площадку.

В МБОУ «Новослободская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия

Кабинетов-14

Спортивный зал-1

Компьютерный класс-1

Библиотека-1

Музей-1

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура, фортепиано

ПК-20

Компьютеров, подключенных к локальной сети-17

Компьютеров, подключенных к сети Интернет-17

Проекторов-6

Автоматизированных рабочих мест-7

Анализ

функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Новослободская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Новослободская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Новослободская СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации. Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний. Основные направления посещений и контроля уроков:
 - классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
 - подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
 - классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
 - тематический контроль:
 - посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
 - система учета и контроля знаний учащихся,
 - работа с отстающими учащимися,
 - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
 - спортивно-массовая работа,
 - выполнение программ и их практической части,
 - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
 - соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
 - соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
 - работа классных руководителей с трудными подростками.
 - административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года

в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование; -
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), уроки личностно-ориентированные и проводятся в соответствии с ФГОС.

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Было изучено преподавание уроков русского языка и литературы, математики, физики. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;
- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при

оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Внутришкольный контроль в 2021 году также включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведется классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), руководителей объединений дополнительного образования (изучение планов деятельности, включение учащихся школы в систему дополнительного образования), тематический контроль учителей, проходящих аттестацию на квалификационные категории. Под пристальным вниманием находилась внеурочная деятельность. Качество, успешность, проблемы работы классных руководителей систематически обсуждались на педагогических советах, методических объединениях.. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Показатели деятельности МБОУ «Новослободская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1(50%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35человек/41 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/5%

1.19.2	Федерального уровня	0\0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81%
1.29.1	Высшая	2 человек/13%
1.29.2	Первая	11

		человек/69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 63 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3885единиц/41,77
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет

2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человека/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1800/19,3 м ²

**Показатели деятельности структурного подразделения "Детский сад " МБОУ
«Новослободская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 (100%)
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 (100%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0\0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы

Анализ изменений, произошедших в образовательной организации, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных МБОУ «Новослободская СОШ» на 2022 год.

Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Новослободская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Благодаря сайту школы, электронному журналу функционирует открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, безусловно, способствует укреплению имиджа школы.

Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития ОУ.

Организовано обучение в 1-4-х классах, в 5-6-7,8,9 классах по ФГОС второго поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность ФГОС.

Задачи, поставленные на 2022 год, решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен, многие результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже, чем в районе, области. Активность учащихся в проводимых в ОУ мероприятиях творческого характера повысилась.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
- кадровый состав стабильный, высокопрофессиональный, а обобщение опыта на муниципальном, региональном уровне низкое.

Исходя из полученного самообследования, в 2022 году необходимо:

- обеспечить доступное качественное образование, соответствующее современным потребностям общества, путем повышения качества знаний учащихся, особое внимание уделить классам, где качество знаний составляет менее 40%;
- продолжить деятельность педагогического коллектива по внедрению нового содержания образования через реализацию программ предпрофильного обучения и созданию максимально комфортных условий для освоения предметов, используя уровневую дифференциацию и современные информационно–коммуникативные технологии;
- продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повысить общий педагогический уровень педагогических работников, содействуя их научно-методическому совершенствованию, развитию их творческой инициативы и научных интересов, оказывая помощь в осмыслении происходящих преобразований в практике образовательных организаций;
- продолжить работу по внедрению системы мероприятий «Здоровым быть – здорово!», направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся формирование здорового образа жизни обучающихся школы через участие в районном проекте «Здоровым быть – здорово!»;
- реализация дорожной карты муниципального проекта «Памятные объекты – хранители истории родного края»;
- обеспечить количественный рост и контроль учащихся, задействованных в дополнительном образовании, для успешной социализации несовершеннолетних и снижения факторов преступлений и правонарушений;
- усовершенствовать школьную инфраструктуру через совершенствование каждого рабочего места учителя (обновление технических средств), через создание единой образовательной среды.

Заключение

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «Новослободская СОШ» показало, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы,

полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации.

Содержание и качество работы школы в 2022 году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный год позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, добиться положительных результатов по всем направлениям деятельности. В МБОУ «Новослободская СОШ» созданы хорошие условия для полноценного обучения, для физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.