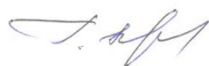


СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом Протокол № 6
от 04.12.2024

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 3.12.2024

СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Начальник управления
образования администрации
муниципального района «Корочанский
район»



Г.И. Крештель



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



В.П. Гордеев

Приказ №140 от 05.12.2024 г



УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол от 05.12.2024 № 2

Совет обучающихся

Протокол от 05.12.2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новослободская средняя
общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
на 2025 - 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.05.2018 г. № 1088-р).

	Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. . Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 Об образовании в Белгородской области (с изменениями на 26 марта 2024 года) (в ред. законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497, от 20.12.2021 № 134, от 06.06.2023 № 285, от 26.03.2024 № 361) Устав школы и другие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

	1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательная организацией, в том числе документооборота. 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Создание условий для разработки сетевой образовательная среды с целью формирования профессиональных интересов обучающихся. 9. Развитие управленческой модели школы. 10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 12. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика Школы, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая

своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы Школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС, ФОП, по работе с обучающимися с ОВЗ и т.д.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Проектирование образовательного пространства с целью обеспечения сетевого взаимодействия с кванториумами (в том числе мобильными), IT-кубами, «Точками роста».

6. Организовано сетевое взаимодействие (МБОУ «Кощеевская СОШ» «Точка роста», Бехтеевский спорткомплекс, Корочанский сельскохозяйственный техникум, МБУДО СЮН, Технопарк Короча, МАУ ДО ДДТ, организации сферы культуры и т.д), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательная организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.). 100% родителей включены в совместную деятельность Школы и родителей (законных представителей).

9. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, качество образования обучающихся достигает 53%, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся), доля победителей, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся), расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

	10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ «Новослободская СОШ» под руководством директора школы Гордеева В.П.
Период реализации	2025-2027 годы (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программа , с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (январь-август 2025 года) – подготовительный. Второй этап (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательная деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап (сентябрь 2025 года – декабрь 2026 года) – этап реализации Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программа развития; - корректировка решений в сфере управления образовательная деятельности; - достижение Школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (указать срок)	3-этап (2027 год) – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы итоговый мониторинг реализации мероприятий программа, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня

	«Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательная деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программа развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Гордеев В.П. – руководитель программа , директор Гордеева И.А. – заместитель директора Голубоцких Н.П.- педагог-психолог Чернухина Т.Б. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла Виноходова И.В. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла Балабанова И.П.. – руководитель МО учителей начальных классов

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 2. 1 сентября 1964. 3. ИНН- 3110006811. 4. Информация об учредителях Администрация муниципального района "Корочанский район" Белгородской области Управление образования администрации муниципального района "Корочанский район" 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01234-31/00235817, 15 июля 2022 года. 6. Юридический адрес: 309222 Белгородская область, Корочанский район, село Новая Слободка, ул.Сытник, д.29,30 Фактический адрес: 309222 Белгородская область, Корочанский район, село Новая Слободка, ул.Сытник, д.29,30 7. Контакты: телефон ОО – 8-47(231)43-21-0, адрес электронной почты ОО – ns51ev@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolanovoslobodskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/																							
Сведения об обучающихся	<table><tr><th colspan="4">Количество обучающихся по уровням образования</th></tr><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное общее образование</td><td>35</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Основное общее образование</td><td>45</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>Среднее общее образование</td><td>15</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Количество обучающихся по уровням образования				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное общее образование	35	1	0	Основное общее образование	45	5	0	Среднее общее образование	15	0	0
Количество обучающихся по уровням образования																								
Уровень образования	Количество обучающихся																							
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																					
Начальное общее образование	35	1	0																					
Основное общее образование	45	5	0																					
Среднее общее образование	15	0	0																					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Гордеев Валерий Петрович, Почетный работник общего образования, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район». В МБОУ «Новослободская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с																							

органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения. Родительский комитет МБОУ «Новослободская СОШ» выступает в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживает изменения в отношении субъектов образовательного процесса, функционирующих в режиме развития, осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживает результаты образовательная деятельности, проводит оценку итогов труда.

В МБОУ «Новослободская СОШ» функционирует орган детского самоуправления Ученический совет и первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательная деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса МБОУ «Новослободская СОШ». Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

На базе школы на бесплатной основе предоставляется дополнительное образование по направлениям: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная. Обучающиеся 10-11 классов по направленности профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В» обучаются на базе МБУДО

	"Межшкольный учебный центр" с. Алексеевка. В школе имеется паспортизированный музей Боевой Славы, патриотический и спортивный клубы, юнармейский отряд. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. На базе школы действует «Точка роста» естественно-научной и технической направленности. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Виртуальная школа Белгородской области - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» осуществляет обучение в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Начало учебных занятий: 8-30 Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33

	учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков: 1 класс - 35 минут (1-я и 2-я учебная четверть) 40 минут (3-я и 4-я учебная четверть) 2-11 класс - 45 минут, классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В Школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В числе работающих: 3 учителя - имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 3 звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 6 педагогов; Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» –4 учителя. Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют четыре педагога. Средний возраст педагогов – 46 лет. 2 молодых специалиста. По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом: Высшее образование – 16 человек (94%) Среднее специальное – 1 человек (6 %) Квалификационная категория учителей: Высшая – 12 (70 %) Первая – 2 (6,6 %) Средний трудовой стаж учителей: 27 лет. 6 учителей - бывшие выпускники Школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на территории Новослободского сельского поселения. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. 35% учащихся подвозятся из близлежащих хуторов и сел(х.Меркуловка, с.Тоненькое, х.Долгое, с.Пестуново, с.Коломыцево, с. Самойловка) Социокультурная среда школы - это культурно-образовательные учреждения села и района, образующие воспитательное пространство школы. МБОУ «Новослободская СОШ» взаимодействует с различными общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, духовно-просветительскими центрами, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. среди них: - администрация Новослободского сельского поселения, - фельдшерско-акушерский пункт, - Дом культуры, - сельская модельная библиотека - участковый уполномоченный полиции Отдела участковых

	уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОМВД России по Корочанскому району; - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Корочанского района Белгородской области; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Корочанского района Белгородской области; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Корочанского района Белгородской области; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Межшкольный учебный центр" Корочанского района Белгородской области; Общероссийское государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» в Корочанском районе Белгородской области.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год: Региональный этап: 1 место в конкурсе «Автогородок», 2 место в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 место в творческом конкурсе «Вести БК в ВК» в рамках регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; 2 место в областной выставке-конкурсе «Цветы как признание», 1 место в региональном конкурсе «Шире круг», 1 место в фотоконкурсе «Победа красками весны» Учитель школы Балабанова Ирина Петровна стала победителем регионального конкурса среди педагогических работников, внедряющих новый предмет по изучению навыков будущего «Информатика», «Учитель будущего». Муниципальный этап: 1, 2, 3 места в муниципальном этапе конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», 1,2,3, места в районном конкурсе художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», 1, 3 места в выставке – конкурсе «Зимняя фантазия», 3 место в акции «Доброе сердце разделит боль», 2 место в конкурсе видеороликов о профессиях «Год науки и технологий», 2, 3 места в фотоконкурсе «Юность России», 3 место в конкурсе «Юные таланты Отчизны», 2 место в конкурсе художественного слова «Живая классика», 1,2,3 места в конкурсе «Пасхальная радость», 1,2,3, места в конкурсе «Наследники Победы», 2 место в муниципальном конкурсе РДШ, посвящённого 100-летию пионерской организации, 2 место в конкурсе сочинений «Три ратных поля». В 2022 году МБОУ «Новослободская СОШ» была занесена на районную доску Почета 2023-2024 год; 1 место в муниципальном этапе областного чемпионата по дебатному мастерству «Дебаты 2024. Юниор Лига» Учащаяся школы - призер во Всероссийском конкурсе творчества учащихся «Время первых» 1 место в муниципальном этапе конкурса «Здесь моя тяга земная...», 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 1 место в районном конкурсе медиаторства «Юная Белгородчина», 1 место в районном фестивале детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей –инвалидов и

	детей с ОВЗ. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях и занимают призовые места: 2 место в районной спартакиаде среди девушек, 3 место в районной спартакиаде «Кожаный мяч», 1,2, 3 места по лёгкой атлетике в рамках спортивной спартакиады, 2 место в соревнованиях по русской лапте 2024 год – 2 место в региональном этапе конкурса «Местные Кулибины», обучающаяся 10 класса, призер Всероссийского конкурса «Время 31-х» 3 место по волейболу в районных соревнованиях (юноши 2006-2011г.р) 1 место по волейболу в районных соревнованиях (девушки 2006-2011г.р) 1 место бег на 1500 метров – 65 спартакиада школьников (личное первенство), 1 место бег на 200 метров – 65 спартакиада школьников (личное первенство), 2 место бег на 400 метров – 65 спартакиада школьников (личное первенство) 2 место эстафетный бег – 65 спартакиада школьников (команда девушек) 3 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике 65 спартакиада школьников, 3 место в районной легкоатлетической эстафете к Дню Победы , 3 место бег на 400 метров спартакиада школьников (личное первенство), муниципальный конкурс плакатов «Нет туберкулёзу!»- 1 место
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

							углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) .	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
							.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				й системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образовани я		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

						реализации программ внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
1	Наличие	Наличие	1	Магистра	Обеспечен	Недостаток	Создание системы

6	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		льное направление «Знание»	ие удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и
---	--	--	--	----------------------------	---	--	--

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение условий		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебникам	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	и и учебными пособиями в полном объеме		ние «Знание»	организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-
--	---	--	--	--------------	---	---	---

							медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Применение	Предусмотр	1	Магистраль	Обеспечен		

5	электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	рено		льное направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения

							педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						.	
						.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							Организация

							деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических

	сетевого взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленности.	работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированн
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---

							ых специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразователь

						педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	ным программам.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,

							материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	---

							участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

		музея		ние «Творчес тво»	ия		
4 9	Функционирова ние школьного хора	Функцион ирование школьного хора	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
5 0	Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функцион ирование школьного медиацент ра	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающи хся	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческог о объединен ия)	2	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
5 3	Использование государственны х символов при обучении и воспитании(кри тический показатель)	Да	3	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критическ ий показатель)	Да	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 5	Реализация календарного плана	Да	1	Магистра льное направле	Организац ия воспитател		

	воспитательной работы(критический показатель)			ние «Воспитание»	ьной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	.	
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с

							родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителям и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
							.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

							осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

							ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей
--	--	--	--	--	--	--	---

							и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение

							участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профор	Сопровождение выбора профессии		

	о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			иентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по

							профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					мастерству.	назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в
--	---	--	--	--	--	-------------	--

							грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном

							уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель .	Развитие и повышение квалифика		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	ции		
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	ку, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования

							инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессионально м развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоратив ного обучения, тренингов по командообразован ию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

							календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ

							и т.п.).
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

1 0 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
1 0 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде

							образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки

							педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1	Эксплуатация информационно	Управление	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)	Недостаток компетенций у	Организация обучения

6	й системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	а всех активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

20	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	169
Уровень	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание»

В МБОУ «Новослободская СОШ» реализуется один профиль обучения в 10-11 классах, это связано с малой наполняемостью 10 и 11 классов. При получении основного общего образования (5-9 классы) профильное обучение не организовано, а также в этих классах отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенна система по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на муниципальном уровне и полное отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Слабо развита персонализация обучения. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Отсутствие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обусловлены отсутствием обучающихся с соответствующими нарушениями здоровья, отсутствие запросов от родителей (законных представителей). Информационный блок по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте школы обновляется редко.

По магистральному направлению «Здоровье»

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса

об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Творчество»

. Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям. Однако в школе организован один технологический кружок. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций, а также деятельности школьного хора. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание»

Необходимо разработать положение об организации внутришкольного пространства, активизировать работу школьного военно-патриотического клуба. Максимально вовлечь родителей в процесс реализации программы воспитания, увеличить количество программ краеведения и школьного туризма

По магистральному направлению «Профориентация»

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Условия педагогического труда». Получены рекомендации по методическому сопровождению педагогических кадров, системе наставничества, а также по развитию и повышению квалификации.

По магистральному направлению «Школьный климат»

МБОУ «Новослободская СОШ» вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зоны

отдыха. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По магистральному направлению «Образовательная среда»

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицита
Знание Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования кон 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации програм 4. Недостаточное качество управления формированием и функци организационно-педагогического обеспечения профильного обучения. обучения. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающ предметов.
Здоровье Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их спортивного клуба. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подг Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обо
Творчество Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества п различным направлениям. 2. Отсутствует хоровой коллектив

Воспитание Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического ра директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными о 2. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющ объединений
Профориентация Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиона загруженностью педагогов и учащихся. 2. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и мастерству
Учитель. Школьная Команда Текущий уровень 2024 год - средний Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагог причине отсутствия комплексной программы по его реализации. 2. Профессиональное выгорание педагогов. 3. Увеличение среднего возраста педагогического коллектива
Школьный климат Текущий уровень 2024 год - высокий Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оце 2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучени (педагога).
Образовательная среда Текущий уровень 2024 год - высокий Желаемый уровень 2027 год - высокий	1. Превалирование информационных знаний над учебно-организационным умениями. 2. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов	Достижения высокого уровня
2	Воспитание	Средний балл, 18 баллов	Достижения высокого уровня
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов	Достижения высокого уровня
4	Творчество	Средний уровень, 23 балла	Достижения высокого уровня
5	Профориентация	Средний уровень, 9 баллов	Достижения высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 26 баллов	Достижения высокого уровня
7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов	Сохранение высокого уровня
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 19 баллов	Сохранение высокого уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы) Наличие внутренней оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьн	Совершенствовани е внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем

	иков).Наличие несколь ких профилей обучения на уровне среднего общего образования.			
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями	1.Отсутствие должности советник по воспитанию 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями села, района обеспечивающее профориентацион ный кругозор
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурноспорти	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО» до 40%	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируе мый образ жизни семей

	вных мероприятиях, проведение Дней здоровья. 3. Все дети в школе обеспечены горячим питанием			
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ 2. Не налажена работа детского вокального (хорового) коллектива 3. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и обучающихся. 4. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям	1. Организация совместных детско-родительских мероприятий. 2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. 3. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	1. Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям.
Профориентация	1. Составлен план профориентационной работы школы 2. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 3. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся 2. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗЫ, ВУЗы региона, района	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	1. Наличие у всех педагогов Школы своевременно пройденных курсов повышения квалификации. 2. Наличие программы наставничества «учитель – учитель».	Недостаточные условия для реализации долгосрочной стратегии инновационного развития школы в связи с высокой загруженностью	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать	Кадровый дефицит

	3. Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.	административно-педагогического коллективов.	районные мероприятия методической направленности	
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей.	Высокий уровень конфликтности	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	1. Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. 2. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Недостаточность системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс

Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Пр
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на сайте Школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсов
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культуры	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	
Создание и функционирование школьного хора	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой под
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия профессиональных проб на региональных площадках региона, в проекте «Билет в будущее»	План профориентаци
Организация профориентационной работы совместно с Корочанским СХТ	План работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квали	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт с нематериального профессиональных к положением об от договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«От качества условий – к качеству обучения»
Задачи	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 3. Продолжить работу с одаренными детьми через проведение лимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.
Планируемые результаты	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ. 4. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Создание базы данных одаренных обучающихся 2. Открытие летнего лагеря по подготовке к ВСОШ, конференциям, исследовательским конкурсам. 3. Организация и проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 4. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах центра «Интеллект», прохождение отбора на образовательные сессии олимпиадной подготовки. 5. Подача заявок на образовательные программы центра Сириус, прохождение отбора.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ,

	исследовательским конкурсам, конференциям.
Руководитель проект ной группы	Гордеева И.А., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и турниров. 3. Не менее 30% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 7. Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«От качества условий к качеству воспитания»
Задачи	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и

	победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Гордеева И.А., заместитель директора МБОУ «Новослободская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Выбираем профессию вместе»
Задачи	• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов

	готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории
Планируемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в

	будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Гордеева И..А. заместитель директора МБОУ «Новослободская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Даёшь ЗОЖ!»
Задачи	Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря.

	• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Лошкарева А.И., старшая вожатая МБОУ «Новослободская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Развитие талантов»
Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027

Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация серового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Лошкарева А.И. старшая вожатая
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному

	- интернету с контент-фильтрацией; - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; - Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Гордеева И.А. заместитель директора МБОУ «Новослободская СОШ»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Школа соответствует показателям и критериям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Реализация Программы развития 2025-2027 гг позволит достичь по многим направлениям высокого уровня, а также сохранить высокий уровень по направлениям *Образовательная среда, Школьный климат.*

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы на уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности, духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда.

2. Образовательная среда Школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

3.Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и сомообразованию.

4. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования.

5. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышение уровня духовно-нравственной и экологической культуры.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг Школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы

2. Повышение возможностей Школы реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся на основе вариативного содержания образования, переход на индивидуальные учебные планы.

3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

4. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения педагогов по программе самообразования.

5. В Школе создано единое информационное пространство, использующее коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающее открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления Школой:

1. Разработка механизмов управления образовательной среды Школы – как прозрачной системы непрерывного образования. Создание и применение электронного документооборота.
2. Наличие системы школьного самоуправления на основе сотрудничества учащихся и педагогов, социальных партнеров.
3. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
4. Расширение взаимодействия Школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственно-общественного управления Школой.
5. Функционирование единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети и библиотеки.
6. Положительная динамика развития Школы.
7. Сохранение и повышение авторитета Школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.
8. Родители активно участвуют в совместных мероприятиях и проектах воспитательного характера.

На уровне муниципалитета:

1. Включение социальных институтов в управление Школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.
2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда района и области.

6. Механизмы реализации Программа развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО Положение о банке оценочных процедур	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Кадровое обеспечение	Разработка

2. Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ	Имеется		Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программа развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Знание 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
2. Воспитание 1. Создать условия и дать детям возможность найти и развить свои таланты. 2. Организация творческих объединений	Внесение программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей в систему «Навигатор». Участия обучающихся в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и т.д.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 70% Увеличение охвата участия обучающихся в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и т.д.

3. Здоровье 1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом 2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, включая гармоничное развитие ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей и индивидуально-психологических качеств, а также личностное самоопределение и самореализацию 3. Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей	1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») 2. Обновление и реализация программы здоровья 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов на родительских собраниях, круглых столах	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО» до 40%
4. Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработать и реализовать программу вокального хора	Разработать и реализовать вокальный хор
5. Профориентация 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках 2. Сопровождение выбора профессии	1. Реализовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организация и открытие спецкласса «Агрокласс»	Посещение обучающимися профессиональных проб
6. Школьный климат 1. Организация психолого-педагогического сопровождения 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата	1. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся через организацию эмоциональной поддержки обучающихся в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ. 2. Разработать антибуллинговые программы, сведение случаев буллинга к минимуму 3. Создать школьную службу медиации	100% обучающихся 9, 11 классов получают психологическую помощь по подготовке к ГИА 100% осведомленность всех участников образовательных отношений о природе буллинга, его негативных последствиях, обучении способности быстро выявлять и эффективно противодействовать ему

7. Учитель. Школьная команда 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров. 2. Организовать систему наставничества	1. Работа в рамках реализации регионального проекта «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник – молодой педагог- опытный наставник». 2.Повышение уровня педагогической компетентности педагогов через участие в семинарах, заседаниях МО, круглых столов и т.д. 3.Системное повышение предметных и методических компетенций через курсы повышения квалификации педагогических кадров, в соответствии с выявленными дефицитами	100% учителей прошли курсы повышения квалификации
8. Образовательная среда 1. Реализация государственно-общественного управления 2. Функционирование школы полного дня 3.Организация внутришкольного пространства 4. ЦОС (поддержка всех активностей)	1.Организация внутришкольного пространства 2. Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов 3. Исполнение плана комплексной безопасности ОУ	100% реализация школы полного дня 100% педагогов на базе «Сферум» участвуют в профессиональных сообществах.

8. Дорожная карта реализации Программа развития.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)/ Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор(показатель)/ Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Направление «Знание»				
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»				
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.				
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.				
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.				
1.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	2025-2027	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Педагогические работники, зам. директора, психолог
2.	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	2025-2027	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»
3.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	2025-2027	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных	Педагогические работники
4.	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	2025-2027	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы	Зам. директора

5.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания	Педагогические работники
6.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	апрель (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Рабочая группа
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности» Задача 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. Задача 2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов школы в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. Задача 3. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель- ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.				
1	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по различным тематикам — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты.	2025-2027	Организовано консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного психологического климата. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Педагогические работники
2.	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках наставничества (учитель-учитель, учитель- ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	2025-2027	Своевременное обнаружение и коррекция образовательных дефицитов обучающихся. Преодоление пассивности обучающихся в образовательной деятельности. Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных мероприятий своевременно корректируются. Обеспечена 100 % включенность педагогических работников организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.	Педагогические работники
3.	Разработка и внедрение ИОМ (планов) для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	2025-2027	Разработаны ИОМ (планы) для 100 % слабоуспевающих обучающихся	Педагогические работники
Направление «Здоровье»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Даешь ЗОЖ!» Задача 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Задача 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Задача 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Задача 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь - сентябрь, ежегодно	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2025-2027	Формирование положительного отношения учащихся к ЗОЖ	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители
3.	Реализация программы здоровье сбережения	Постоянно	Создание эффективной здоровьесберегающей среды	Заместитель директора Всеучастники образовательных отношений
4.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба	Не менее 2 раз в год	Повышение заинтересованности родителей и обучающихся	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители

5.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, апрель	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.	Руководитель школьного спортивного клуба
6.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба
7.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно, сентябрь, март	Повышение активности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Руководитель школьного спортивного клуба
9.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Руководитель школьного спортивного клуба

10.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	апрель (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Направление «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Развитие талантов»				
Задача 1. Выявление творчески одаренных обучающихся Школы, прогнозирование дальнейшего развития их способностей.				
Задача 2. Подготовка участников на районных, областных конкурсов.				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Зам. директора , ст.вожатая. Педагогидополнительного образования
2.	Обеспечение разработки локальных нормативных актов, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	2025-2026 гг.	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Рабочая группа
3.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2025-2026 гг.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Директор

4.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Зам. директора по УВР
5.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2025-2026	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования	Зам. директора по УВР
6.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	2025-2026	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
7.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме и родительской общественности.	2025	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами	Заместитель директора по УВР

8.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
9.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, март, апрель	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Школьные творческие объединения»				
Задача 1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.				
10.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по УВР
11.	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Школы Минпросвещения России	Ежегодно, август		Заместитель директора по УВР
12.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно		Директор Заместитель директора по УВР

13.	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.	Директор. Заместитель директора по УВР
14.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
15.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
16.	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования

17.	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно апрель	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Заместитель директора по УВР
Направление «Воспитание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!» Задача 1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; Задача 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся; Задача 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность; Задача 4. Привлечение учащихся к волонтерскому движению				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, апрель	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР
3.	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	В течение года, 2025 г.	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Директор Заместитель директора по УВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями
4.	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025- 2027 г.	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания	Заместитель директора по УВР

5.	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций	Классные руководители
6.	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	2025 г.	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО	
7.	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	2025 г.	Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания	
8.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Выявление эффективности достижения личностных результатов	Педагог-психолог
9.	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно апрель	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»

Задача 1. Создание развивающей, позитивной образовательной среды, направленной на эффективное взаимодействие - школы и родителей для реализации

личностного потенциала обучающихся				
10.	Разработка Положения о Совете родителей (актуализация положения)	2025 г.	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Заместитель директора по УВР
11.	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
12.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы	Заместитель директора по УВР
13.	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	В течение года, по запросу	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
14.	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15.	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
16.	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения		Классные руководители
17.	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
18.	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по УВР

19.	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	обучающихся	Классные руководители
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание» Задача 1. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.				
20.	Функционирование Совета старшекласников	Ежегодно	Развитие ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
21.	Наличие первичного отделения Движение первых	Ежегодно	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся	Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
22.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно		Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
23.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)		Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
24.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
25.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
26.	Совершенствование работы школьного военно-патриотического клуба	2026 г.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию,ст.вожатая
27.	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся

28.	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания	Советник директора по воспитанию
5.5. Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Выбираем профессию вместе»				
Задача 1. Подготовить обучающихся мастерству.				
Задача 2. Заключить договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для профессиональных проб.				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май-июнь ежегодно	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Постоянно	Создана система ЛНА	Зам.директора по УВР
3.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся	Учителя - предметники
4.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Вовлечение родителей обучающихся в раннюю профориентацию	Зам. директора по УВР Классные руководители
5.	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Зам.директора по УВР Классные руководители

6.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта	Директор Зам. директора по УВР
Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»				
7.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Обеспечение системности и планомерности в работе	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор Зам. директора по ВР
9.	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	2025-26	Организация и наличие профильных предпрофессиональных классов	Зам. директора по УВР
10.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Договоры о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР
12.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Зам. директора по УВР
5.6.Проект «Учитель. Школьная команда»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»				
Задача 1. Создание условий способствующих профилактике СЭВ; • передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления;				
Задача 2. Развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы;				
Задача 3. Снятие эмоционального напряжения				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
3.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата	Директор Педагог-психолог
4.	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Моральная и материальная поддержка педагогов	Директор
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				
5.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Один раз в три года	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Педагог-психолог Педагогические работники

6.	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР
7.	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДПП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
8.	Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	Ежегодно	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по УВР
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно, при наличии	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы	Заместитель директора по УВР
10.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, март	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УВР
11.	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Распространение положительного управленческого опыта	Заместитель директора по УВР Руководители школьных методических объединений

12.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР
13.	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Программное обеспечение наставничества	Заместитель директора по УВР Педагоги наставники
14.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027 гг.	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов	Заместитель директора по УВР
15.	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно март-апрель	Выявление эффективности работы школьных методических объединений	Руководители школьными методическими объединениями
16.	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно март-апрель	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Заместитель директора по УВР
5.7.Проект «Школьный климат»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	2025 г	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР

2.	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся	Педагог-психолог
3.	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Педагог-психолог Учитель-логопед Школьный врач

<i>Подпроект «Атмосфера»</i>				
6.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	2025-2027 гг.	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата	Директор Заместитель директора по АХЧ
7.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027 гг.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Заместитель директора по АХЧ
8.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга	Постоянно	Профилактика буллинга в образовательной среде	Педагог-психолог
9.	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025-2027 гг.	Внедрение мониторинга школьного благополучия	Директор Педагог-психолог
<i>Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»</i>				
10.	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026 гг.	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды	Зам. директора по ВР
11.	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Зам. директора по ВР Классные руководители
12.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Ежегодно и по мере необходимости	Наличие планов, реализация мероприятий	Педагог-психолог Классные руководители

13.	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
14.	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
15.	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР
16.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Зам. директора по ВР
5.8. Проект «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия	Ответственный исполнитель /соисполнители
Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»				
1.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

2.	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Не менее 95% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся	Зам. директора по УВР
3.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Зам. директора по УВР

4.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Заместитель директора по УВР
5.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников	Заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Заместитель директора по УВР

			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
7.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместитель директора по УВР
8.	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
9.	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Организация внутришкольного пространства» Задача 1. Развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; Задача 2. Развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни; Задача 3. Обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.				
10.	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса	Библиотекарь

11.	Системное оснащение учебных кабинетов Школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	100% оснащение учебных кабинетов	Директор
12.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Заместитель директора по УВР
13.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	март-апрель (ежегодно)	Завершение годового управленческого цикла	Заместитель директора по УВР

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля над ходом реализации Программы развития

Функции управления	Ответственные лица	Документы/материалы
Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития		
Нормативно-правовое обеспечение: -Разработка локальных нормативных актов, приказов, инструкций и т.д., регламентирующих реализацию Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Положения, концепции, протоколы и решения творческой группы, планы работы по реализации программы развития (согласно дорожной карте)
Материально-техническое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	В соответствии с планом работы на год Разработка программ, проектов, методических рекомендации, системы критериев и показателей, материалы проведения семинаров, печатные издания
Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования

Кадровое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, стажировки
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес планов
Мотивационное Программы развития обеспечение мероприятий	Директор Заместители директора Специалист отдела кадров Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников педагогических работников, система мероприятий по повышению мотивации к инновационным преобразованиям в образовании
Контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития.		
Разработка управленческих решений по каждому проекту за год, за весь период	Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития	Анализ реализации Программы развития и достижения индикативных показателей; приказы о результатах реализации мероприятий программы развития; Отчет о результатах самообследования за каждый год; Анализ выполнения плана ФХД за год);
Открытое обсуждение результатов проведенных мероприятий	Директор Заместители директора Участники творческой группы по разработке программы развития Педагогический коллектив	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	